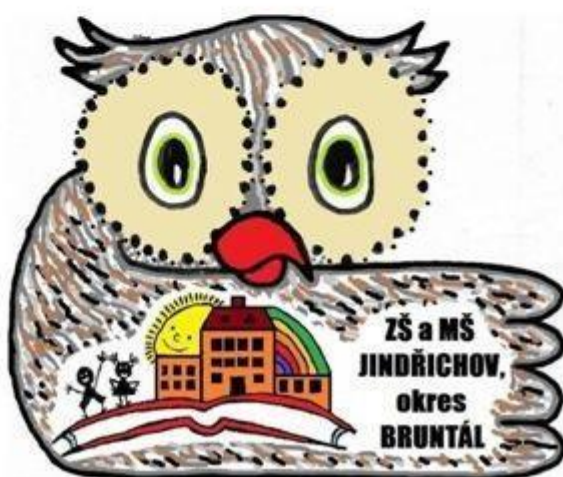


**Základní škola a Mateřská škola Jindřichov,
okres Bruntál**
793 83 Jindřichov 457

ŠVP ŠD
Barevné korálky



V Jindřichově 1. září 2025

.....
Mgr. Zlata Steuerová MBA
ředitelka školy

Korálky zábavy a odpočinku

**Korálky na šňůrku navlékáme,
všichni si vzájemně pomáháme,
korálky zábavy a odpočinku,
krátí nám v družince každou chvíli.**

**Závodíme, soutěžíme,
hru „fair play“ se naučíme.
Herci jsou z nás od přírody,
k tomu máme skryté vlohy.**

**Tanec, zpěv a zábava,
náladu nám dodává.
Malujeme, tvoříme,
fantazii moříme.**

**Na vycházky chodíme,
o přírodě se učíme.
Vše co se naučíme,
srovnáme v hlavě,
v žádné soutěži neskončíme na dně.
Ať je teplo nebo zima,
v družince je vždycky prima**

Údaje o zařízení

Základní škola a Mateřská škola Jindřichov, okres Bruntál ředitelka

Mgr. Zlata Steuerová, MBA

793 83 Jindřichov 457, IČ 70645469, IZO 102008469

Tel./fax: 554641746, MT: 702020296,

e-mail: steuerova@zsjindrichov.cz, web: www.zsjindrichov.cz

Kapacita ŠD 90 dětí

Telefon ŠD 602283525 e- mail:vopelkova@zsjindrichov.cz

:ledvonova@zsjindrichov.cz, dudicova@zsjindrichov.cz

1. Charakteristika zařízení

Činnost školní družiny (dále jen ŠD) se řídí zákonem č. 561/ 2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání. Naplňování cílů je vymezeno konkrétním posláním školní družiny ve vyhlášce č. 74/ 2005 Sb., o zájmovém vzdělávání § 8, odst. 1 až 4. Oddělení družiny se naplňuje dle vyhlášky o zájmovém vzdělávání č. 74/2005 Sb., v platném znění.

1.1. Umístění a provozní doba

Školní družina je součástí Základní školy a Mateřské školy Jindřichov, okres Bruntál a její činnost se uskutečňuje v tzv. malé budově v přízemí.

Provozní doba ve školní družině je denně od pondělí do pátku od 6:00 do 7:30 a od 11:15 do 16:15 hod.

Školní družina má 3 oddělení. Kapacita oddělení je maximálně 90 účastníků. Oddělení se naplňuje podle § 10 odst. 4. nejvýše do počtu 30 účastníků. Odchody účastníků jsou řešeny, dle, zákonným zástupcem vyplněné přihlášky.

1.2. Materiální zázemí

ŠD má samostatné prostory, své učebny. ŠD dále využívá prostory školy, jako jsou tělocvična, PC učebna, žákovská knihovna, cvičná školní kuchyně, školní jídelna, šatny, sociální zařízení. Ke své činnosti má k dispozici počítačovou učebnu, interaktivní tabuli, zahradu s interaktivními prvky a multifunkční hřiště.

ŠD je vybavena tak, aby zde účastníci mohli trávit volný čas a volnočasové aktivity.

Účastníci si mohou v družině zvolit tvůrčí, výtvarné, konstrukční či odpočinkové a sportovní činnosti. Prostředí školní družiny je bezpečné, odpovídající hygienickým normám. Účastníky vedeme k šetrnému zacházení s vybavením a pomůckami školní družiny.

1.3. Personální obsazení

Vzdělávání účastníků ve školní družině je vedeno kvalifikovanými vychovatelkami s pedagogickým vzděláním. Na této činnosti se také podílí asistentky pedagogů, pokud je takto stanoveno v rozhodnutích pedagogicko-psychologické poradně.

1.4. Ekonomické podmínky

Školné ŠD činí měsíčně 50,- Kč za účastníka (dle rozhodnutí zřizovatele). Platba se provádí na účet školy pololetně. O snížení nebo prominutí úplaty rozhoduje ředitelka školy podle vyhlášky č.74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání a Vnitřní směrnice organizace.

2. Dokumenty

- ŠVP ŠD při Základní škole a Mateřské škole Jindřichov
- Přihláška dále viz. § 9, odstavce 5 vyhlášky č. 74/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- Vnitřní řád školní družiny
- Vnitřní řád školní jídelny
- Řády odborných učeben
- Provozní řád zahrady MŠ Jindřichov
- GDPR Jindřichov
- Podávání léků
- Předpis – Úplata ve školní družině

3. Podmínky přijímání uchazečů

O přijetí uchazeče k činnosti školní družiny rozhoduje ředitel školy na základě vyplněných náležitostí v přihlášce, která je určena na období jednoho školního roku a je odevzdána ve stanoveném termínu. Jediné kritérium přijetí je věk účastníka (přednostně žáci I. stupně, pokud je volná kapacita můžou být přijati žáci II. stupně).

Činnost školní družiny je určena přednostně pro žáky prvního až třetího ročníku, k pravidelné docházce však mohou být přijati i žáci čtvrtého a pátého, pokud oddělení nedosáhlo limitujícího počtu účastníků.

Činností družiny se mohou zúčastňovat i žáci nezařazení do družiny, pokud se v nich neúčastní plný počet zařazených účastníků stanovený pro oddělení, (žáci čekající na kroužek, při požádání zákonných zástupců, ranní družině). Všichni tito musí mít vyplněnou přihlášku, kde je označeno za jakým účelem, př. ranní družina.

4. Podmínky ukončování vzdělávání

Odhlášení účastníka z docházky školní družiny oznámí zákonní zástupci písemnou formou vychovatelce školní družiny.

O podmíněném vyloučení rozhodne ředitel v případě závažného provinění se stanovením zkušební lhůty, a to na dobu nejdéle jednoho roku.

O vyloučení z docházky do školní družiny rozhodně ředitel školy na základě písemného návrhu vychovatelky školní družiny a po projednání v pedagogické radě.

O podmíněném nebo úplném vyloučení rozhoduje ředitel ve správním řízení.

5. Cíle, formy a délka zájmového vzdělávání školní družiny

5.1. Cíle zájmového vzdělávání:

Účastníci se mohou naučit:

- smysluplně trávit volný čas
- rozvíjet myšlení, tvořivost a kreativitu
- rozvíjet hrubou a jemnou motoriku
- rozvíjet vyjadřovací a komunikační schopnosti, pravidla vhodné komunikace
- rozvíjet schopnost spolupracovat
- rozvíjet fyzickou zdatnost
- rozvíjet vnímavost k přírodě a ochraně přírody
- vést k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem a jejich kulturám.

5.2. Délka a časový plán vzdělávání

1-5 let podle individualit každého dítěte

Témata:

5.2.1. PODZIM

Možnosti činností:

Seznámení účastníků s prostředím a řádem školní družiny. Upozornění na bezpečnost při pobytu ve školní družině a při zájmových činnostech. Seznamovací hry, orientace v okolí školy. Vycházky do přírody vynecháváme jen v případě nepříznivého počasí. Pozorujeme podzimní proměny v přírodě, odlety ptactva, zbarvující se listí, dozrávání plodů, učíme poznávat houby, upozornění na jedovaté druhy. Hrajeme pohybové hry v lese, na louce nebo na hřišti. Tvoříme z papíru, vlny a přírodních materiálů. Vytváříme jednoduché konstrukce z větví a kůry.

5.2.2. ZIMA

Možnosti činností:

Pozorování volně žijících živočichů v zimě, život okolo krmelce a ptačích krmítek. Krmení ptactva a lesní zvěře. Rozeznávání stop zvěře ve sněhu. Ruční práce – šití, háčkování, pletení. Výroba ozdob a přání, zpívání koled, čtení a vyprávění vánočních příběhů a tradic. Účast na rozsvícení vánočního stromu a vánočních trzích. Dle počasí zařazeno sáňkování a stavění sněhuláků či sněhových přibytků, sportovní činnost ve školní tělocvičně. Pečeme v žákovské školní kuchyni.

5.2.3. JARO

Možnosti činností:

Vycházky jarní přírodou, pozorování a poznávání jarních květin a rozkvétajících keřů a stromů. Vyprávění o zvířatech a jejich mláďatech, přiletu ptáků z teplých krajín, velikonočních tradicích, symbolech a jejich významu. Tvorba jarních a velikonočních dekorací z přírodních i netradičních materiálů. Zdobení vajec a perníčků. Zdůraznění důležitosti ochrany přírody a ohleduplného chování k ní. Sportování na školním hřišti, hry v lese a na louce. Stavebnice a společenské hry.

5.2.4. LÉTO

Možnosti činností:

Pěší výlety či delší vycházky do přírody. Pozorování domácích a hospodářských zvířat. Povídání o bezpečném chování při koupání, opalování, bouřce, sběru lesních plodin nejen v době letních prázdnin. Pohybové hry v lese, na louce a na hřišti. Malování a kreslení v přírodě. Čtení a vyprávění příběhů a zážitků.

5.3. Formy vzdělávání:

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje formou pravidelné denní docházky, pravidelné docházky nebo nepravidelné a příležitostné docházky.

6. Obsah zájmového vzdělání

6.1. Obsah vzdělávání ve školní družině

Obsah vzdělávání vychází ze vzdělávacích oblastí, které jsou definovány v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání:

Pro účely vzdělávacího plánu školní družiny byly vybrány následující oblasti (kapitoly):

6.1.1 Jazyk a jazyková komunikace

6.1.2 Člověk a jeho svět

6.1.3 Člověk a zdraví

6.1.4 Člověk a svět práce

6.1.1. Jazyk a jazyková komunikace

Cíle.

- Domýšlet příběhy, převyprávět příběh
- Všímat si spojitosti textu s ilustrací
- Podněcovat k rozšiřování slovní zásoby
- Naučit se číst s porozuměním

Výstupy

Účastník:

- Využívá získaných čtenářských dovedností, čte s porozuměním
- Dokáže přiřadit ilustraci k danému textu
- Učí se porozumět pojmům říkadlo, hádanka, pohádka, básnička
- Domýšlí příběhy

Činnostní aktivity

- Četba, předčítání
- Vyprávění na různá témata
- Hry s písmeny a se slovy

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
- Sociální kompetence
- Kompetence k učení
- Kompetence k naplnění volného času

6.1.2. Člověk a jeho svět

Cíle

- Rozvoj ekologického cítění.
- Vnímání přírody všemi smysly.
- Prohlubování lásky a úcty k přírodě a všemu živému.
- Poznávání různých stromů rostlin a živočichů.
- Vyhledávání a využití přírodních materiálů.

Výstupy

Účastník:

- Vnímá a pozoruje svět kolem sebe.
- Chápe vzájemnou souvislost lidí a ostatních věcí kolem sebe.
- Chápe význam činnosti a odpovědnosti za své chování ve vztahu k přírodě.
- Učí se jednat šetrně a skromně vzhledem k přírodě.
- Osvojuje si potřebné vědomosti o jiných lidech, živočiších a rostlinách.

Činnostní aktivity

- Procházky do přírody spojené s pozorováním přírody.
- Hry v přírodě - rozvoj smyslů, pozorování, orientace.....

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
- Kompetence sociální a komunikativní
- Kompetence k naplnění volného času

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova

6.1.3. Člověk a zdraví

Cíle:

- Rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti Dodržovat jednoduchá herní pravidla.
- Rozvíjet orientaci v místě.
- Vytvářet příležitost pro spolupráci.
- Uplatňovat vlastní organizační schopnosti.
- Dodržovat pravidla a bezpečnost při sportovních činnostech.

Výstupy

Účastník:

- Dodržuje základní pravidla chování při tělesné aktivitě a sportu.
- Uvědomuje si možná nebezpečí a snaží se jim zabránit.
- Uvědomuje si, že pohyb lze spojovat s hudbou, rytmem, představou a zkušeností.
- Reaguje na pokyny, signály, gesta.
- Dodržuje zásady fair play chování.
- Zvládá pohyb v přírodě.
- Dovede se v přírodě orientovat.

- Získává kladný vztah k pohybovým aktivitám.

Činnostní aktivity

- Procházky do okolí.
- Pohybové hry: hry s náčiním (míč, létající talíř, ringo kroužky, padák obruč...) Tanec, jízda na koloběžkách.

- Hry na sněhu, sáňkování.

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů.
- Sociální kompetence.
- Kompetence k naplnění volného času.

6.1.4. Kapitola Člověk a svět práce

Cíle:

- Rozšiřovat potřebné vědomosti o různých materiálech a jejich vlastnostech.
- Rozvíjet pracovní-praktické dovednosti, motorické i tvořivé schopnosti
- Dodržovat zásady bezpečnosti při práci
- Správně zacházet s používanými pomůckami a nástroji
- Pěstovat smysl pro pořádek, vést k zručnosti a pečlivosti
- Uplatňovat vlastní nápady Rozvíjet estetické cítění
- Rozvíjet jemnou motoriku ruky, zručnost, trpělivost při zacházení s nástroji a při práci s materiálem

Výstupy

Účastníci:

- Přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu z hlediska výsledku.
- Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce
- Rozlišuje a pojmenovává druhy zpracovávaného materiálu. Hospodárně s materiálem zachází.
- Vybírá pro činnost vhodné pomůcky a nástroje.
- Provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi.
- Provádí základní činnosti s papírem, kartonem, modelovací hmotou, textilem. Ovládá jednoduché pracovní postupy.

Činnostní aktivity

- Montážní a demontážní činnosti se stavebnicemi.
- Techniky tisku, koláže.
- Navlékání korálků.
- Kresba a malba.
- Práce s vlnou a tkaninou – šití, háčkování, vyšívání.
- Tvorba z papíru, stříhání, lepení, koláže.
- Výroba z přírodních a netradičních materiálů.

Klíčové kompetence

- Sociální kompetence.
- Činnostní a pracovní kompetence.

7. Rizika

7.1. Rizika ovlivňující a narušující výchovně vzdělávací činnost

- Časová rozdílnost při nástupu účastníků do družiny po vyučování
- více ročníků v oddělení
- kroužky, zájmové činnosti - střídání přítomnosti účastníků na činnost
- odchody účastníků domů a předávání účastníků rodičům
- zapomnětlivost účastníků
- zdravotní potíže žáků (alergie, bolesti, nevolnost).

8. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Účastníci jsou proškolení s dokumenty uvedenými v ŠVP vždy na začátku školního roku a o tomto je proveden písemný zápis. Vždy před akcí mimo prostory školní družiny jsou účastníci proškoleni, vždy podle aktivit, které budou uskutečňovány. Účastníci dbají během pobytu ve školní družině pokynů vychovatelky. Nesmí svévolně opustit prostory užívané školní družinou. Odhlášení účastníka z družiny musí být provedeno písemně zákonným zástupcem. Každé poranění či úraz musí účastníci neprodleně hlásit vychovatelce. Vychovatelka následně provede oznámení zákonnému zástupci, provede záznam do knihy úrazů a informuje ředitelku.

9. Podmínky vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných

V případě začlenění účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami je možnost zapojit do pedagogické činnosti asistenta pedagoga.

Rozvoj mimořádně nadaných žáků je zajištěn vytvářením podmínek k rozvíjení jejich nadání zabezpečením dostatku studijního materiálu, individuální práci s účastníkem, vytvářením podnětného prostředí k rozvoji jejich tvořivosti.

10. Závěr

Cílem je vytvářet respektující prostředí s bezpečnými hranicemi a pravidly pro všechny zúčastněné. Dát prostor pro vyjádření vlastního názoru účastníků v záležitostech, které se jich týkají a společně hledat řešení, které by vyhovovalo nám všem. Respektujeme osobitost a individualitu v každém z nás. Snažíme se vytvářet tolerantní a podnětné prostředí. Snažíme se vést děti ke spravedlnosti, zodpovědnosti a ohleduplnosti.

Dokument byl projednán na školské radě dne 26. 8. 2025

.....
Mgr. et. Ing. Petr Kubisz
předseda školské rady

V Jindřichově 1. 9. 2025

Účinné od 1. 9. 2025

Platné od 1. 9. 2025