



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-890/26-T
Sp. zn. ČŠIT-S-202/26-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Jindřichov, okres Bruntál
Sídlo	Jindřichov 457, 793 83 Jindřichov
E-mail	steuerova@zs.jindrichov.cz
IČO	70 645 469
Identifikátor	600 131 866
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Zlata Steuerová, MBA
Zřizovatel	obec Jindřichov
Místa inspekční činnosti	Jindřichov 457, 793 83 Jindřichov Jindřichov 506, 793 83 Jindřichov Vysoká 81, 793 99 Vysoká
Inspekční činnost na místě	14. 4. 2026 – 16. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Jindřichov, okres Bruntál (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

Předškolní vzdělávání je realizováno ve třech třídách, dvě z nich využívají prostory budovy samostatně stojící v blízkosti základní školy na adrese Jindřichov 506 (dále „pracoviště Jindřichov“). Jedna věkově smíšená třída je zřízena také v nedaleké obci Vysoká (dále „pracoviště Vysoká“). V době inspekční činnosti mateřskou školu navštěvovalo celkem 44 dětí, z nichž sedm plní v tomto školním roce povinné předškolní vzdělávání a čtyři děti ještě nedosáhly tří let věku.

Základní vzdělávání se uskutečňuje na adrese Jindřichov 457, kde sídlí i ředitelství školy. K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo v devíti třídách 131 žáků. Škola evidovala 38 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho u 15 žáků na základě vlastního posouzení. Osm žáků je vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu.

K zájmovému vzdělávání bylo přihlášeno 63 účastníků, jedná se převážně o žáky prvního stupně. Školní družina provozuje tři oddělení v ranním i odpoledním provozu.

Školní stravování žákům základní školy je poskytováno školní jídelnou, dětem mateřské školy školní jídelnou – výdejnou.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na nástěnkách ve vnitřních prostorách školy, na společných webových stránkách, ve školním časopise a příležitostně v regionálním tisku.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od roku 2012, prostřednictvím průběžného vzdělávání si dále rozšiřuje odborné znalosti a dovednosti nejen v oblasti pedagogiky, ale také řízení a platné školské legislativy. Koncepční záměry zpracovala na základě analýzy současného stavu, vytyčuje cíle, které průběžně vyhodnocuje ve spolupráci s pedagogickým sborem. Uplatňuje demokratický styl řízení založený na každodenním osobním kontaktu se žáky i pedagogickými pracovníky. Důraz klade na vytváření příznivého klimatu pro všechny účastníky vzdělávání. Organizační struktura a nastavený systém řízení odpovídají velikosti školy (pedagogické rady, porady vedení, školní družiny a správních zaměstnanců). Vybrané řídicí kompetence týkající se základní a mateřské školy delegovala na své zástupkyně. O dění v mateřské škole se intenzivně zajímá, navštěvuje ji a zjišťuje potřeby učitelek. Zástupkyně se účastní porad vedení, informace na nich získané předává svým kolegyním při pravidelných setkáních. Tím je oboustranná komunikace efektivně zajištěna.

Hospitační činnost v mateřské škole je v tomto školním roce založena především na vzájemných hospitacích. Učitelky sdílí své zkušenosti a získávají nové pedagogické dovednosti, což přispívá ke sjednocení nabízeného předškolního vzdělávání. Adaptace začínající učitelky je plánovitá, podpořená konzultacemi s uvádějící učitelkou.

Organizace vzdělávání v mateřské škole však není nastavena optimálně. Pro zajištění plnohodnotného celodenního provozu všech tří tříd schází jedna učitelka na pracovišti Jindřichov. S mírným úbytkem přijatých dětí, a především nízkým zájmem kvalifikovaných pedagogů o práci v tomto regionu, přistoupila ředitelka k organizačním změnám. Obě třídy na pracovišti Jindřichov jsou společně vzdělávány po celý den pouze v prostorách v přízemí budovy. Druhou třídou, dříve využívané druhé podlaží, slouží v tomto školním roce jen jako tělocvična. Dopolední vzdělávání dětí bylo zajištěno dvěma učitelkami, pro část řízených

činností a odpolední provoz je doplnila třetí učitelka. Obě třídy jsou po celou dobu spojeny, učitelky spolupracují na společném třídním vzdělávacím programu i realizaci vzdělávací nabídky. Pro plnohodnotné předškolní vzdělávání by bylo žádoucí nastavit organizaci tak, aby alespoň část denního režimu probíhala odděleně.

Pedagogický sbor základní školy je stabilizovaný. Jeho současné složení umožňuje realizaci vzdělávání a poskytování potřebné podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kterou zajišťují asistentky pedagoga. Komunikace ve škole odpovídá charakteru menšího kolektivu. Pedagogové si vzájemně předávají poznatky o vzdělávání a chování žáků, průběžně vyhodnocují jejich pokrok, dosažené výsledky a hledají příčiny případných neúspěchů, včetně návrhů na jejich řešení. Informace jsou sdíleny prostřednictvím každodenního osobního kontaktu, schůzek metodických orgánů a jednání pedagogických rad, což přispívá k operativnímu řešení důležitých záležitostí a přijímání potřebných opatření.

Škola systematicky podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků v souladu s vlastními rozvojovými prioritami i individuálními potřebami učitelů. Nabídka vzdělávacích aktivit je pestrá a zahrnuje oblasti inovace výuky, formativního hodnocení i rozvoje digitálních kompetencí. Pedagogové se aktivně zapojují do projektů a vzdělávacích seminářů, jejichž výstupy jsou následně reflektovány ve výuce. Zavádění získaných poznatků do vzdělávacího procesu má prokazatelný pozitivní dopad na kvalitu výuky a rozšiřuje vzdělávací příležitosti žáků, zároveň vytváří podmínky pro profesní růst pedagogů.

Realizovaná hospitační činnost širšího vedení školy je prováděna pravidelně, poskytuje pedagogům zpětnou vazbu díky doporučení směřujících ke zkvalitňování vzdělání.

Subjekt má pro zajištění vzdělávání vhodné prostorové a materiální podmínky. Ředitelka školy navzdory obtížím způsobených povodněmi v září 2024, za výrazné podpory zřizovatele, postupně obnovila plnohodnotný provoz. V této souvislosti byly realizovány opravy podlah, elektroinstalace a poškozeného zdiva a došlo rovněž k obnově školní zahrady.

Materiální vybavení obou pracovišť mateřské školy je dostačující pro naplňování záměrů stanovených ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Nově zrekonstruované druhé podlaží na pracovišti Vysoká je využíváno jako tělocvična a lehárna. Pro svou práci mají děti dostatek didaktických pomůcek, hraček, stavebnic i výtvarného materiálu. Třídy jsou organizovány do center aktivit, děti byly navyklé pravidlům jejich využití. Na obě budovy bezprostředně navazují školní zahrady. Obě jsou vybaveny mobiliářem herních prvků podporujících obratnost dětí, jsou rozlehlé a udržované.

Ke zvyšování kvality materiálního zázemí základní školy (vybudování odborných učeben a modernizaci výukových prostor) a průběžné renovaci budovy rovněž přispívají projekty. V rámci podpory rozvoje inforatického myšlení a digitálních kompetencí žáků škola pořídila moderní digitální učební pomůcky, například prostředky s podporou robotiky, mobilní digitální zařízení a 3D tiskárnu. Využívání těchto pomůcek je ztěženo nedostatečnou konektivitou školy, jejíž zlepšení je řešeno v rámci schváleného projektu, na němž se v době inspekční činnosti již začalo pracovat. Vedení školy je aktivní rovněž v oblasti získávání sponzorských darů a podpory dětí a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Vedení školy se dlouhodobě a systematicky zapojuje do projektových výzev různých poskytovatelů. Realizované projekty významně přispívají zejména k rozvoji inovativních forem vzdělávání dětí a žáků, podporují profesní růst pedagogických pracovníků, umožňují

pořízení moderních učebních pomůcek a herních prvků a zajišťují úhradu vzdělávacích aktivit včetně vstupů a dopravy (např. exkurze, divadelní představení).

Školní družina využívá pro svou činnost dvě herny, které jsou účelně vybaveny deskovými hrami, hračkami a výtvarnými potřebami odpovídajícími věku účastníků. V jedné z heren je k dispozici dataprojektor sloužící například ke vzdělávacím a soutěžním aktivitám. V rámci mimoškolní činnosti žáci pravidelně využívají také tělocvičnu školy, zahradu mateřské školy s herními prvky a naučnými tabulemi a multifunkční hřiště. Čtenářské, pracovní, polytechnické a výtvarně-řemeslné aktivity probíhají ve školní knihovně, dílnách a cvičné kuchyňce.

Děti a žáci jsou pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování a zásadami ochrany zdraví při vzdělávání a s ním souvisejících činnostech. Škola systematicky vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků. Věnuje se prevenci úrazů, což se pozitivně odráží v nízké míře úrazovosti.

Školní jídelna podporuje zdravé stravovací návyky dětí a žáků, pravidelně jsou do jídelníčku zařazovány pokrmy z luštěnin, zeleniny a ovoce. Nabídka stravy je dále rozšířena o salátový bar, který je k obědu poskytován jako příloha, a přispívá k posilování pozitivních postojů ke zdravému životnímu stylu. Nad běžný rámec je žákům školy nabízena možnost dopolední svačiny. Škola současně aktivně zajišťuje významnou finanční podporu na úhradu úplaty za školní stravování pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Prostřednictvím zapojení do podpůrných programů je bezplatné stravování poskytováno téměř 28 % žáků školy, čímž škola účinně přispívá ke zvyšování rovného přístupu ke vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání bylo sledováno na obou pracovištích mateřské školy. Učitelky připravovaly vzdělávací nabídku v souladu s nově zpracovaným školním vzdělávacím programem, který zohledňoval aktuální revizi Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Téma domácích zvířat, jejich mláďat a užitku z nich rezonovalo napříč aktivitami v průběhu celého dne. Pedagogové vytvářeli velmi podnětné prostředí, k dětem přistupovali empaticky a s respektem.

Učitelky při scházení dětí podporovaly spontánní hru, volná dostupnost hraček a pomůcek umožňovala samostatnost a volbu dle jejich zájmu. Námětové hry přispívaly k upevnování sociálních vazeb, při konstruování staveb z rozličných typů stavebnic se děti učily spolupracovat. Připravena byla nabídka nepřímo řízených aktivit, která podporovala fantazii, rozvíjela čtenářskou a matematickou gramotnost i jemnou motoriku. Děti měly možnost hrát na jednoduché hudební nástroje nebo zpívat písničky za doprovodu klavíru. Řízené činnosti byly promyšlené, společná organizační forma byla využita jen po nezbytně dlouhou dobu pro třídní rituály a úvodní motivaci. Následně bylo oznámeno, která centra budou pro daný den otevřena a jaký je v nich úkol. Děti se samy rozhodly, kterou nabízenou aktivitu si půjdou splnit. Učitelky na pracovišti Jindřichov využily pro řízené činnosti také školní zahradu, na kterou přenesly všechny potřebné pomůcky, a děti tak mohly strávit ve venkovním prostředí téměř celé dopoledne. Připravená nabídka byla pestrá a pro děti atraktivní, zahrnovala mimo jiné i prožitkové učení nebo polytechniku. Škola se ve velké míře zaměřuje na environmentální vzdělávání. Sběr přírodnin a práce s nimi, pozorování hmyzu a rostlin lupami, pěstební aktivity nebo dlouhodobé pozorování bývají nedílnou součástí běžné vzdělávací nabídky. Učitelky ji v této oblasti rozšiřují o řadu rozmanitých a dětmi velmi oblíbených projektových dnů a besed.

Realizovanému edukačnímu procesu však scházela promyšlená diferenciacie. Činnosti byly většinou připravovány v jednotné úrovni obtížnosti, což nezohledňovalo široké rozpětí věkově smíšených tříd ani výsledky zjištěné pedagogickou diagnostikou. Tím nebyl dostatečně podporován rozvoj potenciálu jednotlivých dětí.

Zpětná vazba byla dětem poskytována v průběhu celého dne, většinou zahrnovala povzbuzení pro další práci. V některých případech, zejména na pracovišti Vysoká, již učitelky dokázaly efektivně konkretizovat pokroky či neúspěchy dětí. Na obou pracovištích byl dětem dán prostor pro vlastní zhodnocení své činnosti v centrech aktivit.

Své sebeobslužné dovednosti děti uplatňovaly při hygieně a převlékání, velkou míru samostatnosti prokazovaly při stolování. Většina dětí již zvládala připravovat si dopolední přesnídávku nebo odpolední svačinu, mohly rozhodovat o velikosti a skladbě jídla. Škola vytvořila vhodné podmínky také pro jejich nezávislost při využití pitného režimu. Respektována byla individuální potřeba relaxace a spánku dětí, těm, které neusnuly, byly nabízeny klidové činnosti.

Sledovaná výuka na obou stupních základní školy probíhala v příznivé pracovní atmosféře se vstřícným přístupem pedagogů. Žáci dodržovali nastavená pravidla, nevyskytovaly se kázeňské problémy ovlivňující průběh hodiny. Na podněty učitele reagovali bezprostředně, bez obav kladli dotazy, sdělovali své názory a vlastní zkušenosti. V průběhu vzdělávání byla zastoupena frontálně vedená výuka s řízeným rozhovorem, která byla vhodně propojena se samostatnou prací žáků k procvičení a upevnění osvojených znalostí a dovedností. Rovněž byly vytvářeny příležitosti pro práci žáků ve dvojici nebo ve skupině, které jim umožňovaly předávat si své zkušenosti a rozvíjet schopnost spolupracovat, komunikovat a plnit úkoly v týmu, čehož bylo lépe využito především na prvním stupni. Sociální a komunikační kompetence žáků jsou posilovány pravidelnou projektovou výukou napříč předměty a ročníky.

Žákům byl poskytován dostatečný časový prostor pro řešení zadaných úloh a formulaci odpovědí. V části výuky byly velmi vhodně zařazovány metody podporující kritické myšlení a aktivizaci žáků. Akcent byl kladen na rozvoj čtenářství a porozumění probíraných témat. Vzdělávací obsah byl žákům prezentován srozumitelně, vhodně byly v průběhu výuky využity pracovní listy, texty, výukové aplikace, videoukázky, mapy či obrázky. Vnitřní motivaci žáků k práci účinně podpořilo propojení učiva s reálnými situacemi a praktickými příklady. Jednotlivé činnosti na sebe vhodně navazovaly. Zejména v nižších ročnících prvního stupně podporovalo udržení zájmu a pozornosti žáků častější střídání aktivit či zařazení relaxačních a pohybových prvků.

V úvodu vyučující obvykle seznámili žáky s tématem a průběhem vyučovací hodiny. Stanovení konkrétních cílů vyjadřující posun žáka v dané hodině bylo ve výuce méně zřetelné především na druhém stupni, což neumožnilo následné efektivní vyhodnocení jeho naplnění, které buď zcela chybělo nebo bylo provedeno spíše formálně. Jen výjimečně bylo využito sebehodnocení či vzájemné hodnocení podle daných kritérií. Společným nedostatkem vzdělávání na obou stupních byla pouze výjimečně zařazována možnost volby z úloh odlišné náročnosti odrážející individuální schopnosti žáků. Ti pouze ojediněle nepracovali na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti a nedostávali tak většinou příležitost využívat vzdělávací potenciál na základě svých potřeb.

Diferenciaci v heterogenních kolektivech škola realizuje díky dopomoci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytované asistenty pedagoga i individuálním přístupem vyučujících.

V průběhu celého školního roku škola pravidelně organizuje aktivity doplňující běžnou výuku, které přispívají k prohlubování znalostí a rozvoji dovedností žáků. Ti se účastní lyžařských kurzů, adaptačních aktivit a projektových dnů. Podporu správných pohybových návyků a kladného vztahu ke sportu škola realizuje prostřednictvím programu Trenéři do škol.

Činnost školní družiny je úzce tematicky provázána se vzděláváním v základní škole, rozšiřuje vědomosti a zdokonaluje praktické dovednosti žáků, což příznivě ovlivňuje i jejich úroveň ve vyučovacích předmětech podobného charakteru. Během inspekční činnosti byly zaznamenány řízené i spontánní aktivity, jak v hernách, tak ve venkovním prostředí, které umožňovaly přirozený rozvoj zájmů a dovedností účastníků i jejich relaxaci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání v mateřské škole směřovaly k dílčímu naplňování očekávaných výstupů učení a podpoře klíčových kompetencí. Děti komunikovaly bez zábran s vrstevníky i dospělými, respektovaly dohodnutá pravidla třídy.

Zavedený systém vedení pedagogické diagnostiky učitelky nově doplňují průběžnými záznamy o zvládnutí dovedností, které promýšlí v návaznosti na plánované vzdělávací aktivity. Ze získaných informací však nejsou vyvozovány pedagogické priority pro diferenciaci realizovaných činností a individuální podporu nejbližšího očekávaného vývoje jednotlivých dětí.

Mateřská škola dělá řadu aktivit pro získávání dalších zájemců o vzdělávání v ní. Koncept Akademie pro batolata umožňuje zákonným zástupcům a jejich malým dětem nejen seznámit se s prostředím a zaměstnanci mateřské školy, ale nabízí také aktivity, které přispívají k optimálnímu rozvoji dovedností a schopností dětí. Učitelky obou pracovišť pravidelně zařazují např. cvičení, výtvarné aktivity, říkanky s pohybem a tanečky. Tito rodiče a jejich děti se mohou také účastnit mimoškolních akcí.

V základní škole jsou vytvořeny mechanismy pro zjišťování a vyhodnocování úrovně dosahovaných vědomostí a znalostí žáků. K internímu ověřování využívá standardních hodnotících nástrojů (vlastní písemné práce, ústní zkoušení, ověřování praktických dovedností). Zpětnou vazbu ke srovnání výsledků vzdělávání a k posouzení připravenosti žáků na další vzdělávání získává škola zejména prostřednictvím zapojení žáků do výběrových zjišťování realizovaných Českou školní inspekcí a systematickým vyhodnocováním výsledků jednotné přijímací zkoušky. Ve školním roce 2024/2025 dosáhli žáci školy v oblasti matematiky nejlepších výsledků v rámci okresu. S vyznamenáním prospělo 59 % žáků, neprospěl jeden. Informace o vzdělávání a chování žáků, průběžné monitorování jejich pokroku i dosažených výsledků jsou podrobně vyhodnocovány a konzultovány pedagogy. Získané podklady slouží k nabízení podpory žákům formou doučování nebo individuálních konzultací.

O výsledcích vzdělávání žáků jsou informováni jejich zákonní zástupci prostřednictvím elektronického informačního systému, třídních schůzek a nově zavedených tripartit. Počet udělených pochval opakovaně výrazně převažuje nad množstvím uložených opatření k posílení kázně. Neomluvená absence se ve školním roce 2024/2025 vyskytla u jednotlivců. Snížený stupeň z chování nebyl zaznamenán.

Informace o úspěšnosti žáků v navazujícím vzdělávání získává škola především při osobním kontaktu, ve školním roce 2024/2025 si obory ukončené maturitní zkouškou zvolilo 42 % z nich.

Poradenské služby ve škole poskytuje výchovný poradce (současně kariérový), školní metodik prevence a speciální pedagog. Projevy rizikového chování škola eliminuje uplatňováním školního preventivního programu, který vychází z analýzy aktuální situace. Podkladem je vyhodnocení výskytu rizikového chování a výsledků šetření klimatu v třídních kolektivech v uplynulém školním roce. Jako priority si škola stanovila snížení projevů rizikového chování, práci s třídními kolektivy a posilování sociálních a komunikačních dovedností. Tímto směrem jsou zaměřeny pravidelné třídnické a školní akce, cíleně zaměřené programy, spolupráce s okresním metodikem prevence i využití služeb externích organizací. Důslednou reflexí zjištěných skutečností škola minimalizuje patologické jevy v třídních kolektivech. Přestupky jsou řešeny bezodkladně a k jejich odstranění jsou přijímána opatření. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení poskytován předmět speciálně pedagogické péče. Škola umožňuje podporu i žákům, které si identifikovala na základě depistáží ve třídách, věnuje patřičnou pozornost žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Nezávislou zpětnou vazbu o dosažené úrovni a kvalitě vzdělávání získává škola také pravidelnou účastí v soutěžích a přehlídkách s vědomostním i sportovním zaměřením, kterých se účastní žáci s ohledem na jejich nadání a zájmy, a ve kterých dosahují dobrých výsledků. Seberealizaci mohou uplatnit také při tvorbě příspěvků do školního časopisu.

K všestrannému rozvoji a podpoře žáků škola organizuje v tříletém cyklu výjezd do Anglie, který jim vytváří přirozené podmínky pro rozvoj komunikačních dovedností v cizím jazyce, podporuje kulturní a přírodovědné poznávání a přispívá k získávání poznatků o životě v jiné zemi. V rámci podpory environmentálního vzdělávání je škola zapojena do projektů Ekoškola a Světová škola, jejichž udělené tituly obhájila. Promyšleně realizované aktivity účelně propojují oba programy a vedou žáky nejen k odpovědnému vztahu k životnímu prostředí, třídění odpadů a šetrné spotřebě, ale také k hlubšímu porozumění principům udržitelnosti prostřednictvím druhotného využívání a recyklace materiálů.

Příležitostí k rozvoji sociálních a občanských kompetencí žáků a k podpoře jejich iniciativy je existence žakovského parlamentu, kde je upevňována spolupráce a vzájemné vztahy mezi žáky různého věkového složení. Ti mají možnost zapojit se do organizování řady akcí a spolupodílet se na dění ve škole.

Školní družina nabízí smysluplné využívání volného času nejen přes školní rok, ale i o letních prázdninách, kdy realizuje pro žáky školy příměstský tábor Léto ve školní družině. Pestrá skladba různých volnočasových aktivit umožňuje komplexní působení na žáky a současně jim poskytuje příležitost k seberealizaci při rozvíjení jejich individuálního zaměření.

Vhodně nastavená je spolupráce jednotlivých součástí subjektu. Vzájemnými návštěvami dětí a žáků, využíváním prostor a společnými mimoškolními akcemi je dětem usnadňován přechod k dalšímu vzdělávání. Učitelky a vychovatelky podporují aktivní účast dětí a žáků na veřejných akcích, čímž je prezentována práce školy. Vzdělávací nabídka je často doplňována spoluprací s místními farmáři a spolky, např. hasiči, myslivci, Janovská dolina, kozí farma, stáj Jindřichův dvůr. Učitelky mateřské školy se účastní edukativních výletů a programů ve vzdálenějších městech (např. návštěva knihovny nebo solné jeskyně v Krnově, výstava motýlů v Úvalnu, Slezské muzeum v Opavě). Základní škola se aktivně zapojuje do spolupráce s okolními školami podobného typu, úzce je provázáno formální a neformální vzdělávání. Žáci se v rámci činnosti školní družiny zapojili do environmentálních aktivit projektu Lesy ČR, vztah ke sportu a pohybu rozvíjejí účastí v projektu Sportuj ve škole. Umělecké nadání prezentovali na vernisáži v místním kostele.

Společné akce, vystoupení nebo účast dětí a žáků na tradičních akcích jsou součástí kulturního života obce, posilují jejich sounáležitost s místem, kde žijí a umožňují škole veřejně prezentovat svou činnost a úspěchy.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2022/2023 došlo ke změně na pozici zástupkyně školy pro předškolní vzdělávání a k výrazné obměně pedagogického sboru v mateřské škole.
- Došlo k renovacím v budovách i na pozemcích školy, doplnění učebních pomůcek a vybudování odborné učebny.
- Škola adekvátně reagovala na doporučení z poslední inspekční činnosti, pedagogům je poskytována účinná zpětná vazba a učitelky v mateřské škole již využívají inovativní vzdělávací strategie. Doposud nedochází k důsledné diferenciaci vzdělávací nabídky. Prostor pro posun zůstává v oblasti využívání sebehodnocení a vrstevnického hodnocení samotnými žáky.

Silné stránky

Mateřská škola

- Realizace Akademie pro batolata podává pozitivní obraz školy, veřejně je prezentována její činnost, což zvyšuje zájem zákonných zástupců o potenciální docházku jejich dítěte do mateřské školy. (1.1)
- Škola účelně podporuje sounáležitost s obcí zapojením dětí do veřejných akcí, sama pořádá mimoškolní aktivity a spolupracuje s místními i vzdálenějšími organizacemi pro rozšíření vzdělávací nabídky. (1.5)
- Učitelky připravují pestrou nabídku s využitím efektivních vzdělávacích strategií, čímž podporují zájem a aktivní zapojení dětí do činností. (4.2)
- Aktivity zaměřené na environmentální vzdělávání jsou často obsahem vzdělávací nabídky, besed i projektových dnů. (4.2)

Základní škola

- Škola aktivně spolupracuje s okolními školami, realizuje společné aktivity, které vedou ke zkvalitňování vzdělávání. Účinně spolupracuje se zřizovatelem. (1.5)
- Vedení školy aktivně řídí, iniciuje a vyhodnocuje pedagogické procesy na úrovni školy. (2.1)
- Pedagogové svým přístupem k žákům systematicky podporují jejich odpovědnost a samostatnost, aktivně je zapojují do rozhodování o činnosti školy. (3.4)
- Pedagogové, především na prvním stupni, prostřednictvím promyšlené organizace výuky podporují spolupráci žáků a podněcování dialogu mezi nimi. (4.4)
- Škola aktivně zapojuje žáky do projektových činností a soutěží s ohledem na jejich individuální předpoklady, předkládá jim k řešení environmentální témata a dosahované výsledky pravidelně vyhodnocuje a oceňuje. Vytváří motivační prostředí pro zapojení žáků do širokého spektra volnočasových aktivit. (5.3)

- Škola respektuje rovný přístup při vzdělávání ke všem žákům, vyhodnocuje jejich základní potřeby. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Nastavení organizace předškolního vzdělávání neumožňuje ve všech případech plnohodnotný celodenní provoz tří tříd, zejména z důvodu pravidelného spojování dvou z nich.
- Vzdělávací nabídce scházela cílená diferenciací obtížnosti s ohledem na široké věkové složení a výsledky zjištěné prostřednictvím pedagogické diagnostiky. (4.3)

Základní škola

- V menší míře byly zařazovány úlohy různé kognitivní úrovně podporující individuální schopnosti každého žáka. Ve většině hospitovaných hodin, především na druhém stupni, chyběla v závěru hodin smysluplná reflexe dosaženého cíle samotnými žáky. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Analyzovat a zefektivnit organizaci vzdělávání v mateřské škole v návaznosti na počet učitelek, účinnost vzdělávacího procesu a potřeby dětí. Zamezit pravidelnému spojování tříd, vést dokumentaci jednotlivých tříd samostatně.
- Zohlednit výsledky pedagogické diagnostiky pro plánování vzdělávací nabídky ve více úrovních náročnosti realizovaných činností. Zaměřit na oblast diferenciací a individualizace další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Využívat při poskytování zpětné vazby dětem popisný jazyk všemi učitelkami.
- Věnovat pozornost stanovení konkrétních výukových cílů tak, aby jednoznačně vyjadřovaly to, co by měl žák po skončení vyučovací hodiny umět, vytvářet prostor pro jejich vyhodnocení. Nastavit pro sebereflexi žáků hodnotící kritéria.
- Zařazovat do výuky diferencované úlohy podle individuálních schopností žáků. Umožnit žákům samostatně volit mezi úkoly různé náročnosti. Tímto směrem zaměřit další vzdělávání pedagogů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 7 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné pro školní rok 2025/2026 (vzorek)
2. Třídní vzdělávací programy mateřské školy platné ve školním roce 2025/2026
3. Třídní knihy mateřské, základní školy a školní družiny vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
4. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
5. Matrika školy vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
6. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
7. Zápisy z hospitační činnosti ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024 a 2024/2025
9. Rozvrh vyučovacích hodin platný v době inspekční činnosti
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
11. Souhrnná dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevenci rizikového chování dětí a žáků pro školní rok 2025/2026, dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek)
12. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
13. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2025/2026 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Svačinová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Kukučková, školní inspektorka

Mgr. Lukáš Kubiena, školní inspektor

Bc. Martina Slischková, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

29. 4. 2026