

**Základní škola a Mateřská škola Jindřichov,
okres Bruntál**

793 83 Jindřichov

**Školní vzdělávací program pro předškolní
vzdělávání**

„KRŮČKY ZA POZNÁNÍM“

Mgr. Zlata Steuerová, MBA

ředitelka ZŠ a MŠ Jindřichov

Obsah

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE	3
2.	CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÝCH ŠKOL	4
2.1	MATEŘSKÁ ŠKOLA JINDŘICHOV	4
2.2	MATEŘSKÁ ŠKOLA VYSOKÁ	4
3	PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY	5
4	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	6
4.1	PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	6
4.2	SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI	6
4.3	ORGANIZACE	7
4.3.1	<i>Uspořádání dne třídy MŠ Jindřichov U Sluníčka</i>	8
4.3.2	<i>Uspořádání dne třídy MŠ Jindřichov U Duhy</i>	8
4.3.3	<i>Uspořádání dne třídy MŠ Vysoká U Dráčka</i>	9
4.4	ŽIVOTOSPRÁVA	9
4.5	VĚCNÉ PODMÍNKY	10
	ZKVALITŇOVÁNÍ PODMÍNEK PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	10
5	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	11
5.1	VIZE A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:	11
5.2	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:	11
5.3	NASTAVENÍ PROCESU PEDAGOGICKÉHO DIAGNOSTIKOVÁNÍ	12
6.	VZDĚLÁVACÍ OBSAH	13
6.	1 INTEGROVANÉ BLOKY	13
6.1.1	<i>BAREVNÝ PODZIM</i>	13
6.1.2	<i>BÍLÁ ZIMA</i>	16
6.1.3	<i>Když sluníčko zaťuká</i>	19
6.2	DALŠÍ PROJEKTY A PROGRAMY	22
	<i>Název: Cesta proměn</i>	22
7.	PLÁN AUTOEVALUACE	25
7.1	KVALITA PODMÍNEK PRO REALIZACI PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	25
7.1.1	<i>Psychosociální podmínky:</i>	25
7.1.2	<i>Spolupráce školy s rodinou:</i>	26
7.1.3	<i>Organizace:</i>	27
7.1.4	<i>Životospráva:</i>	27
7.1.5	<i>Věcné podmínky:</i>	28
7.2	KVALITA PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ	29
7.3	KVALITA ČINNOSTI PEDAGOGICKÉHO TÝMU:	30
7.4	KVALITA VÝSLEDKŮ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	31

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
„Kručky za poznáním“

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Jindřichov, okres Bruntál

Sídlo školy: Jindřichov 547, 783 83 Jindřichov

IČO: 70645469

Telefon, fax: 554641746, 602189011

E-mail: steuerova@zsjindrichov.cz

Webová adresa: <http://www.zsjindrichov.cz>

Adresa MŠ Jindřichov: 793 83 Jindřichov 506

Telefon: 602 462 822

IZO mateřské školy: 107621029/02

Adresa MŠ Vysoká: 793 99 Vysoká 81

Telefon: 733218071

Ředitelka školy:

Mgr. Zlata Steuerová, MBA

Osoba zodpovědná za tvorbu ŠVP:

Bc. Marie Petrošová – zástupkyně ředitelky MŠ

Zřizovatel organizace:

Obec: Jindřichov

právní forma Obec (obecní úřad), IČO: 00296074

793 83 Jindřichov č. 58

Číslo jednací: 1182/2025/MŠ/Pe

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2025 do další úpravy

Účinnost dokumentu: od 1. 9. 2025

2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÝCH ŠKOL

2.1 Mateřská škola Jindřichov

Mateřská škola Jindřichov je součástí právního subjektu Základní škola a Mateřská škola Jindřichov, okres Bruntál od 1. 1. 2003. Je situována ve středu obce v blízkosti areálu základní školy. V blízkosti se nachází zastávka hromadné dopravy, která je využívána při cestování na výlety. Nedaleko je např. dětské hřiště, hasičská zbrojnice, domov s pečovatelskou službou, obecní úřad, knihovna, pošta, kostel nebo zámek se zámeckou zahradou, která je využíváme k vzdělávání dětí. Umístění mateřské školy umožňuje navštěvovat blízká místa a vést děti k poznávání vesnice. K procházkám je využíváno okolí mateřské školy, stezka pro cyklisty i pěší a lesík v blízkosti MŠ.

Mateřská škola je útulná, prostorná a má dvě třídy s věkově heterogenním uspořádáním. V přízemí se nachází třída U Duhy, která je situována do center aktivit, ve kterých se děti mohou věnovat rozmanitým činnostem. Třída U Sluníčka se nachází v patře a je využívána k pohybovým aktivitám dětí a nabízí otevřený prostor pro pohyb i hry dětí. Nejvyšší povolený počet každé třídy je 27 dětí. Děti jsou podporovány v samostatnosti při hrách i činnostech, ale také ve schopnosti spolupracovat s ostatními.

2.2 Mateřská škola Vysoká

Mateřská škola Vysoká je odloučeným pracovištěm Základní školy a Mateřské školy Jindřichov, okres Bruntál. Je umístěna v rodinné vilce postavené ve 30. letech 20. století, která se nachází ve středu obce. Před budovou MŠ se nachází zastávka hromadné dopravy, která je využívána při návštěvách MŠ Jindřichov i při cestování na výlety. Děti mají možnost ze zahrady mateřské školy pozorovat koně i jiná zvířata. Nedaleko se nachází obchod, obecní úřad nebo odpočinkové místo, kde pořádá OÚ kulturní a sportovní akce. K vycházkám je využíváno okolí MŠ.

Mateřská škola je útulná a spíše rodinného typu. Má jednu třídu U Dráčka s věkově heterogenním uspořádáním. Nejvyšší povolený počet ve třídě je 24 dětí. Třída U Dráčka se nachází v přízemí budovy a je členěna do center aktivit, ve kterých se děti věnují hře nebo činnostem částečně řízeným učitelkami. Děti jsou vedeny k ohleduplnosti vůči sobě, schopnosti spolupracovat i k samostatnosti při realizaci jednotlivých činností. Ke cvičení a odpočinku dětí je využíván prostor v patře.

3 Pedagogický tým školy

Mateřská škola Jindřichov a Mateřská škola Vysoká jsou součástí právního subjektu Základní škola a Mateřská škola Jindřichov. Statutárním zástupcem MŠ je ředitelka ZŠ a MŠ Jindřichov, která byla jmenovaná do funkce zřizovatelem na základě výsledků konkurzního řízení. Ředitelka školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků i pro samostudium. Podporuje spolupráci v kolektivu směřující ke zvyšování kvality předškolního vzdělávání. Ředitelka školy spolupracuje se zřizovatelem a vedením obce Vysoká.

Zástupkyně ředitelky je přímo podřízena ředitelce školy a koordinuje práci pedagogických pracovníků při zajišťování chodu školy. Koordinace se uskutečňuje zejména prostřednictvím porad, jednání pedagogické rady a provozních porad, kde dochází mimo jiné ke sdílení zkušeností. Zástupkyně ředitelky podporuje rozvoj spolupráce a prosociálních vztahů mezi členy pedagogického týmu. Motivuje pedagogické pracovníky k sebereflexi, provádí systematické hodnocení pedagogických pracovníků a společně s nimi plánuje jejich profesní rozvoj. Rozvržením přímé pedagogické práce podněcuje vzájemné učení. Vedení školy zajišťuje pravidelnou hospitační činnost, kterou následně vyhodnocuje. Výsledky autoevaluační činnosti jsou využívány k rozvoji činnosti mateřských škol.

Pedagogický tým je tvořen pěti plně kvalifikovanými učitelkami. Učitelky se setkávají pravidelně jednou v měsíci na pedagogických radách, v případě potřeby na provozních poradách. Informace si mezi sebou kolegyně předávají zpravidla při příchodu do MŠ, nebo v průběhu dne. Překryv přímé pedagogické činnosti obou učitelek je delší než 2,5 hodiny denně a jsou tak zajištěny podmínky pro tandemové vzdělávání i pro individuální formu vzdělávání dětí. Spolupráce mezi učitelkami se uskutečňuje vzájemnou pomocí při plnění stanovených úkolů, společným navrhováním akcí a jejich realizací, přípravou pomůcek. Učitelky se vzdělávají v oblastech svého zájmu nebo potřeby pro zkvalitnění vzdělávání. Učitelky začaly pracovat s hodnotícím „Nástrojem pro hodnocení kvality práce učitele předškolního vzdělávání“ a průběžně tak reflektují svůj individuální rozvoj a plánují oblasti dalšího vzdělávání a profesního rozvoje.

Pokud je součástí pedagogického týmu asistent pedagoga, spolupracuje s učitelkami při tvorbě, realizaci i hodnocení vzdělávacího plánu. Vzdělává se a průběžně provádí sebehodnocení, na jehož základě pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji. Uplatňuje k dítěti respektující přístup.

4 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Psychosociální podmínky

Dospělí v mateřské škole vytvářejí pohodovou a klidnou atmosféru, uplatňují směrem k dítěti respektující přístup. Pomáhají dětem v uspokojování jejich potřeb, vedou děti k vzájemné pomoci. Děti jsou od příchodu do MŠ seznamovány s pravidly soužití, na jejichž vytváření se spolupodílejí. Jsou vedeny k jejich respektování a dodržování. Dětem je poskytováno dostatek volnosti při rozhodování o zapojení do činností, při výběru hry, hračky nebo pomůcek. Osobní svoboda dětí je vyvážena potřebou dodržovat řád a pravidla soužití. Děti mají možnost využívat klidný koutek v případě, že potřebují soukromí, nebo se rozhodují o zapojení do činnosti. Děti mohou do třídy nosit vlastní hračku či jiný předmět pro zajištění pocitu bezpečí. S ohledem na možnosti dítěte jsou stanovena pravidla pro používání a ukládání osobního předmětu.

Psychosociální podmínky jsou stejné v MŠ Jindřichov i v MŠ Vysoká.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Zákonní zástupci dětí jsou pravidelně informováni o dění v mateřské škole prostřednictvím informací na nástěnkách v šatnách jednotlivých tříd, předáváním informací učitelkou ve třídě (jsou-li přítomny dvě překrývající se učitelky), a především prostřednictvím webových stránek školy. Zákonní zástupci mají možnost dohodnout si s učitelkami individuální schůzku, která probíhá v rámci konzultačních hodin, při které jsou např. předávány informace o pokrocích v učení a vývoji dítěte. Zákonní zástupci mají možnost nahlížet do záznamů o jejich dítěti v průběhu celého školního roku. Dle potřeb mateřské školy nebo rodin se uskutečňují informativní schůzky se zákonnými zástupci. Při jednání se zákonnými zástupci dbají učitelky na to, aby u rozhovoru nebyla přítomna třetí osoba.

Učitelky se setkávají s rodinami dětí při společných akcích, oslavách tradic, veřejných vystoupeních. Zákonní zástupci jsou informováni o připravovaných aktivitách s dostatečným předstihem. Jsou plánovány i společné akce obou mateřských škol, při kterých mají možnost poznávat se rodiny obou blízkých vesnic.

Po přijetí dítěte do mateřské školy je nabízen zákonným zástupcům adaptační program, který je upravován podle potřeb dítěte i rodiny. Doba návštěvy zákonného zástupce ve třídě je dle domluvy zkracována, když se dítě cítí v prostředí mateřské školy již bezpečněji. Zákonní zástupci mohou vstupovat do tříd bez omezení pro snazší adaptaci po přijetí do MŠ, ale také v průběhu celého roku.

Podmínky spolupráce se zákonnými zástupci jsou v obou mateřských školách stejné.

4.3 Organizace

Provoz mateřských škol je od 6:00 do 16:00 hodin. Organizace dne zajišťuje pravidelný režim a řád, který je však podřízen aktuální situaci ve třídách. Průběh dne je přizpůsobován aktuálně vzniklé situaci, vlastnostem vzdělávané skupiny dětí i individuálním potřebám a možnostem dítěte. Promyšlená vzdělávací nabídka je realizovaná nejen ve třídě, ale také na zahradě mateřské školy či v přírodě. Každému dítěti je umožněno zvolit si z různorodé nabídky činností dle jeho aktuálního zájmu. Je respektována potřeba soukromí dítěte. Činnosti částečně řízené učitelkami a spontánní hry dětí převažují nad činnostmi řízenými. Učitelky průběžně prování záznamy o pokrocích a výsledcích vzdělávání jednotlivého dítěte. Tyto záznamy jsou zpravidla využívány k následnému plánování dalších činností částečně řízených učitelkami nebo individuální činnosti dětí. Učitelky vhodně volí metody a formy vzdělávání. Činnosti a hry plánují tak, aby dítě zažívalo úspěch a mohlo se radovat z pokroků, kterých dosahuje. Učitelky podporují zájem dítěte a směřují k tomu, aby nebyl potlačován. Schopnosti a dovednosti dítěte v různých oblastech (rozumové, pohybové, umělecké či jiné) sledují a rozvíjejí. Vzájemnou konzultací i rozhovorem se zákonnými zástupci se ujišťují, zda se jedná o nadání v dané oblasti, nebo o akcelerovaný vývoj dítěte.

Učitelky při vzdělávání dítěte uplatňují principy diferenciací a individualizace, vytvářejí optimální podmínky pro rozvoj dítěte, podmínky k učení i komunikaci s ostatními dětmi ve třídě. Dětem v posledním ročníku předškolního vzdělávání s nedostatečnou znalostí českého jazyka je poskytována jazyková podpora v podobě pomůcek a her k rozvoji komunikativních dovedností. Učitelky volí vzdělávací metody a didaktické postupy tak, aby se děti mohly zapojit do vzdělávacího procesu, porozumět a prožívat radost.

Rozvržení pracovní doby a přímé pedagogické činnosti učitelek je sestavováno tak, aby souběžně působily dvě učitelky ve třídě zpravidla 2,5 hodiny. V té době se děti věnují aktivitám v centrech aktivit, individuálním potřebám dětí, vzdělávání dětí v posledním ročníku, zajišťují bezpečnost a ochranu.

Do denního programu je denně zařazován odpočinek po obědě. Děti odpočívají po obědě v lehárně. Ve skříni jsou uloženy matrace, které si děti samy připravují pro odpočinek. Pro některé děti jsou připravena stále rozložená lehátka. Děti se připravují na odpočinek od 12:00 hodin a doba odpočinku se odvíjí od aktuálních potřeb dítěte. Odpočinek bývá ukončen ve 14:00 hodin. Po převlečení do pyžamek navlékají na ramínka své oblečení. Děti jsou vedeny k samostatnosti při převlékání i ukládání svého oblečení. Nejdříve dětem učitelka pomáhá, ale postupně se samy učí ukládat oblečení i překládat přikrývku.

Do mateřské školy jsou přijímány děti dle kritérií, které jsou v souladu s platnou legislativou. **Kritérii je např.** zdravotní způsobilost včetně povinného očkování, věk dítěte aj. Informace o přijímacím řízení, kritériích pro přijímání dětí do mateřské školy i rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání pro daný školní rok bývá zveřejněno na dostupném místě (zpravidla na úřední desce a webových stránkách mateřských škol).

Podmínky organizace jsou v obou mateřských školách stejné.

4.3.1 Uspořádání dne třídy MŠ Jindřichov U Sluníčka

Dopoledne:

- ✓ přechod ze třídy U Duhy a scházení v kmenové třídě, volné hry, spontánní zájmové aktivity, individuální činnosti částečně řízené učitelkou k danému tématu, výtvarné a pracovní činnosti;
- ✓ pohybové aktivity řízené učitelkami rozvoj pohybových dovedností dítěte, zdravotní cvičení, pohybové a taneční hry, osobní hygiena, svačina;
- ✓ činnosti a aktivity dětí řízené učitelkami, nebo činnosti částečně řízené učitelkami zaměřené především na rozvoj cílů stanovených TVP, hry a zájmová činnost, individuální činnost s dětmi;
- ✓ osobní hygiena, příprava na pobyt venku a pobyt venku, případně náhradní činnost, převlékání.

Odpoledne:

- ✓ osobní hygiena, oběd, příprava na spánek;
- ✓ poslech pohádky, spánek a odpočinek na lůžku respektující rozdílné potřeby dětí;
- ✓ svačina, činnosti a aktivity dětí částečně řízené učitelkami;
- ✓ přechod dětí do třídy U Duhy (pokud již z důvodu malého počtu nejsou třídy spojeny) - zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí probíhají na zahradě mateřské školy.

4.3.2 Uspořádání dne třídy MŠ Jindřichov U Duhy

Dopoledne:

- ✓ scházení dětí z obou tříd, volné hry, spontánní zájmové aktivity, individuální činnosti částečně řízené učitelkou k danému tématu, výtvarné a pracovní činnosti pohybové aktivity řízené učitelkou;
- ✓ rozvoj pohybových dovedností dítěte, zdravotní cvičení, pohybové a taneční hry, osobní hygiena, svačina;
- ✓ činnosti a aktivity dětí řízené učitelkami nebo činnosti částečně řízené učitelkami zaměřené především na rozvoj cílů stanovených TVP, hry a zájmová činnost, individuální činnost s dětmi;
- ✓ osobní hygiena, příprava na pobyt venku a pobyt venku, případně náhradní činnost, převlékání.

Odpoledne:

- ✓ osobní hygiena, oběd, příprava na spánek;
- ✓ poslech pohádky, spánek a odpočinek na lůžku respektující rozdílné potřeby dětí;
- ✓ svačina, činnosti a aktivity dětí částečně řízené učitelkami zaměřené především na společenské hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí probíhají na zahradě mateřské školy.

4.3.3 Uspořádání dne třídy MŠ Vysoká U Dráčka

Dopoledne:

- ✓ scházení dětí, volné hry podle jejich volby a přání, individuální rozhovor;
- ✓ komunitní kruh, společné cvičení;
- ✓ svačina, hygiena;
- ✓ řízená činnost k danému tématu, pěvecké, výtvarné a pracovní činnosti;
- ✓ pobyt venku, spontánní a řízené činnosti, pohybové aktivity, seznamování s přírodou.

Odpoledne:

- ✓ hygiena, oběd, příprava na spánek;
- ✓ poslech pohádky, spánek a odpočinek na lůžku, klidové aktivity;
- ✓ odpolední svačina, zájmové činnosti a aktivity zaměřené především na hry.

4.4 Životospráva

MŠ Jindřichov

Učitelky respektují individuální potřebu aktivity a odpočinku dítěte. V případě potřeby se děti věnují klidovým činnostem či spontánním hrám. Nabídka aktivit je pestrá a umožňuje zapojení do aktivit dle zájmu a aktuálních možností dítěte.

Pestrá a vyvážená strava je donášena do MŠ ze Školní jídelny ZŠ. Ranní svačinka se podává dětem od 8:45 hodin v jejich kmenové třídě. Oběd je podáván ve třídě (jídelně) a to od 11:30 – 12:00 hodin dětem jedné třídy a od 12:00 – 12:30 hodin dětem třídy druhé. Odpolední svačinka se podává od 14:00 hodin ve třídě U Duhy. Při stravování jsou respektovány potřeby dítěte. Děti jsou vedeny k samostatnosti při stolování, v případě potřeby jim při jídle pomáhá učitelka. Děti samy prostírají, nalévají si polévku nebo natírají pomazánky. Děti jsou podporovány v procvičování denních činností spojených se stravováním. Při jídle je podporována kultura stolování. V průběhu celého dne je zajištěn pitný režim a děti mají k dispozici nápoje, které jsou připraveny ve třídě v nádobách. I při pobytu venku je pro děti k dispozici pítka nebo připravena nádoba s nápoji. Děti se zpravidla obsluhují samy, nebo starší děti pomáhají mladším. Učitelky umožňují dětem dostatek volného pohybu. K pohybu je využívána vymezená část třídy, tělocvična, zahrada mateřské školy i její okolí. Na zahradě jsou dětem nabízeny pohybové hry nebo jiné pohybové činnosti s využitím pomůcek. K osvěžení dětí je v letních dnech využíváno rosiště. Děti jedné třídy se připravují na pobyt venku od 9:30 hodin a druhé třídy od 10:00 hodin a jedna třída dětí ukončuje pobyt venku zpravidla v 11:15 hodin a v 11:45 hodin děti třídy druhé. Děti pobývají venku denně, pokud to počasí přímo nevyklučuje např. je-li příliš silný déšť nebo velký mráz.

MŠ Vysoká

V mateřské škole je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku dítěte. Děti mají možnost účastnit se klidových aktivit, zvolit si z nabídky činností dle aktuálního zájmu, nebo se věnovat spontánní hře s vrstevníky. Strava je převážena do mateřské školy ze Školní jídelny ZŠ. Ranní svačina se podává dětem do 8:45 hodin. Jako příloha ke svačince bývá většinou podáváno ovoce či zelenina. Oběd je podáván od 11:15 hodin. Dětem je poskytována plnohodnotná, dostatečně pestrá a vyvážená strava. Dětem je poskytován prostor pro samostatnost, kdy se děti snaží o sebeobsluhu při přípravě jídla, stolování i úklidu po jídle. Mladším dětem zajišťují při jídle podporu a pomoc učitelky. Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne. V průběhu dne je dětem zajištěn dostatek volného pohybu ve třídě i venku. K pohybu je využívána vymezená část třídy v patře – tělocvična, zahrada mateřské školy i její okolí. Na zahradě děti mají k dispozici průlezký, dostatek pomůcek k rozvoji pohybových dovedností, učitelky podporují k samostatnosti při volbě pohybové hry. Děti se připravují na pobyt venku od 9:30 hodin a pobyt venku bývá zpravidla ukončen v 11:15 hodin. Pobyt venku je obvykle každodenní, pouze v případě nepříznivého počasí jsou dětem nabízeny alternativní činnosti.

4.5 Věcné podmínky

Hračky, pomůcky i nábytek ve třídách dětí odpovídá věku a potřebám dětí, hygienickým a bezpečnostním normám. Hry a hračky jsou umístěny tak, aby si děti mohly zvolit, s čím si budou hrát. Centra aktivit umožňují rozmanité činnosti dětí a poskytují příležitosti např. k situačnímu učení, poznávání sociálních rolí, rozvoji slovní zásoby i námětovým hrám dětí. Vybavení tříd je dětem dostupné a přehledně uspořádané. Děti se od příchodu do MŠ seznamují s pravidly pro půjčování, používání i úklid pomůcek. Inventář hraček je průběžně obměňován a doplňován tak, aby byly naplňovány cíle předškolního vzdělávání. Hračky, pomůcky a materiály jsou účelně využívány dětmi i učitelkami.

Zahrada je součástí pozemku MŠ, je přiměřeně veliká, poskytuje zastínění pod vzrostlými stromy. Umožňuje dětem dostatek prostoru pro volný pohyb. Prostředí a vybavení zahrady mateřské školy umožňuje rozmanité činnosti. Obměnu písku v pískovištích pravidelně zajišťuje zřizovatel. Revize herních prvků je prováděna jedenkrát ročně.

Ve školním roce 2024/2025 zajistilo vedení školy obměnu herních prvků na školní zahradě MŠ Jindřichov. V době letních prázdnin téhož školního roku provedla Obec Vysoká stavební úpravy sociálního zařízení pro děti a místností v patře MŠ Vysoká. Vedení školy zajistilo technické dovybavení, aby byly zkvalitněny věcné podmínky pro vzdělávání.

Zkvalitňování podmínek předškolního vzdělávání

Máme v plánu dle kompetenčních, prostorových, finančních, materiálních, organizačních, legislativních, časových a personálních možností, v horizontu dalších let kvalitu podmínek vzdělávání zlepšit.

5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu:

Děti se učí v obohaceném vzdělávacím prostředí, jsou spokojené a otevřeně hovoří o svých zážitcích i potřebách. Děti se podílejí na tvorbě obsahu tematických celků, realizaci i vyhodnocování aktivit. Rozdělení učitelek ve třídách zůstává minimálně 3 roky ve stejné podobě, aby učitelka poznala silné stránky, individuální potřeby a možnosti kolegyně, aby byly zajištěny podmínky pro důkladné poznání osobnosti dítěte, které je potřebné pro plánování a realizaci vzdělávání dítěte. Učitelka je facilitátorem při vzdělávání a v průběhu dne pozoruje hry a činnosti dětí, provádí pedagogické diagnostikování, které dále využívá ke tvorbě vzdělávací nabídky v centrech aktivit. V pedagogickém týmu panuje důvěra a otevřenost. Pedagogové aktivně spolupracují, při své práci si vzájemně poskytují podporu a zpětnou vazbu. Spolupráce se zákonnými zástupci je rozvíjena prostřednictvím neformálních setkání, společných akcí na půdě školy, besed s odborníky i učitelkami. Zákonní zástupci vstupují do tříd a zajímají se o dění v mateřské škole. Hlavním cílem vzdělávacího programu je rozvíjet osobnost každého dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní a fyzické. Respektovat individualitu a možnosti dítěte, aby na konci předškolního vzdělávání bylo samostatnou osobností, která zvládá nároky, které jsou na ni kladeny především v prostředí rodiny a školy.

5.2 Vzdělávací strategie:

- vytváření podnětného vzdělávacího prostředí, které děti vybízí k vlastní hře nebo činnosti různého charakteru;
- přizpůsobování vzdělávacího prostředí zájmům, individuálním potřebám a možnostem dítěte, na základě znalosti jeho osobnosti;
- nastavení efektivního způsobu komunikace mezi kolegyněmi, způsobu pedagogického diagnostikování, způsobu vzájemné spolupráce při překrývání přímé pedagogické činnosti;
- uplatňování efektivního způsobu komunikace směrem k dítěti i členům pedagogického týmu (používání popisného jazyka a respektující komunikace, vedení dětí k popisu činností, hodnocení aktivit i svých výsledků, poskytování pozitivní zpětné vazby směrem k dítěti);
- vytváření bezpečného prostředí, rozvíjení prosociálního chování mezi dětmi, zařazování aktivity rozvíjející emoční inteligenci dětí i preventivní programy;
- poskytování dostatečného prostoru pro volnou hru dětí a jeho spontánní učení;
- podpora samostatnosti dětí při výběru hry a činnosti, při přípravě pomůcek, realizaci hry a aktivit;
- přizpůsobování vzdělávacího obsahu zájmům, možnostem a potřebám dítěte, vytváření prostoru pro vyjádření a rozhodování dětí týkající se obsahu tematických celků;

- realizace prožitkového učení – využívání přímých prožitků dítěte k námětům pro další činnosti, vytváření podmínek pro situace blízké reálnému životu dítěte, při kterých se dítě učí při autentických situacích;
- realizace kooperativního učení – vytváření podmínek pro skupinové hry a činnosti dětí založené na spolupráci, poskytování prostoru pro samostatnost dětí, zapojení se do skupinové aktivity dle vlastních dovedností a znalostí;
- realizace situačního učení – vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, a lépe tak chápalo jejich smysl, pomoc dětem porozumět dění v jeho okolí prostřednictvím vzniklých situací;
- realizace sociálního učení – poskytování vzorů chování a postojů vhodných k přejímání a nápodobě dětmi, vytváření podmínek pro předcházení možným konfliktům, pomoc dětem při řešení konfliktů, poskytování prostoru pro samostatnost při řešení některých konfliktů, vytváření pravidel třídy společně s dětmi, důslednost při dodržování nastavených a pochopených pravidel;
- pravidelná obměna knih a časopisů v centru „Knihy a písmena“, podpora kladného vztahu dětí ke knihám i ke čtení;
- realizace aktivit a činností k rozvoji čtenářské gramotnosti, kladení otázek vedoucích k porozumění textům, vedení dětí k formulování hlavních myšlenek textu, děje, k odhadování neznámých slov v textu;
- dostatek prostoru pro vlastní tvorbu dětí (pohádky, příběhy, ilustrace k textu), pro reflexi čtenářského zážitku, pro rozšiřování slovní zásoby;
- zapojení rodin do rozvoje čtenářské gramotnosti dětí, poskytování inspirace pro dětskou četbu, zapojení do akce školy „Čteme dětem“;
- realizace aktivit a činností k rozvoji matematické gramotnosti, podpora prostorového vnímání dětí;
- podněcování dětí k využívání metody pokusu a omylu při řešení problémů;
- dostatek prostoru k řešení didaktických her, modelování, konstruktivních činností.

5.3 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Systém pedagogického diagnostikování je přehledný a vypovídá o zájmech, potřebách i pokrocích dítěte. Záznamy o dítěti provádí každá učitelka na základě pozorování dítěte při volné hře, činnosti částečně řízené učitelkou nebo při řízené činnosti. Učitelky využívají překryvu přímé pedagogické činnosti a cíleně zaznamenávají poznatky do záznamů o dítěti. Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů bývá realizován pravidelným pozorováním dětí při různých aktivitách a prováděním záznamů o potřebách i pokrocích dítěte. Záznamy z pozorování dítěte při jeho činnostech bývají zpravidla východiskem pro tvorbu IVP, PLPP. Učitelky zavádějí vzdělávací strategie, které pomáhají dítěti využít maximálně jeho vzdělávacího potenciálu, umožňují dítěti dosáhnout co největší samostatnosti v oblasti řešení problémů různého charakteru. Dítě je zapojováno do plánování a hodnocení aktivit i dílčích cílů. Dítěti jsou nabízeny hry a aktivity, o které jeví

zájem, činnosti, při nichž může zažívat úspěch a učit se s radostí. Záznamy o dítěti jsou využívány při komunikaci se zákonnými zástupci, pro poskytování zprávy odborným pracovníkům.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6. 1 Integrované bloky

ŠVP obsahuje tři integrované bloky s názvy „Barevný podzim“, „Bílá zima“ a „Když sluníčko zaťuká“. Tyto integrované bloky jsou východiskem pro plánování, přípravu a realizaci na úrovni každé třídy (TVP) a jejich zpracování je plně v kompetenci profesních kvalit každé učitelky.

6.1.1 BAREVNÝ PODZIM

Hlavní smysl a účel:

Posílit důvěru a pocit bezpečí nejen u dětí, ale také u rodičů. Podporovat spolupráci mezi školou a rodiči, mezi dětmi. Podporovat adaptaci dětí na prostředí mateřské školy, seznamovat děti s prostředím MŠ, zahradou i okolím, učit děti poznávat věci kolem sebe, pojmenovat je, používat, ukládat na své místo. Vést děti ke spolupodílení na tvorbě pravidel soužití, k jejich respektování a schopnosti žít v kolektivu ostatních dětí. Podporovat empatické chování a jednání, posilovat emoční inteligenci dětí. Rozvíjet sebeobsluhu dětí v oblasti oblékání, hygieny i stravování. Seznamovat děti se zásadami zdravého životního stylu, ochranou osobního zdraví i bezpečí.

Podtémata:

- pravidla třídy (uspořádání třídy, rozlišovací značky dětí)
- podzimní příroda (živá, neživá příroda)
- tradice
- počasí (vlastnosti vzduchu, vody)
- les, zahrada, sad
- spolupráce s rodinou

Očekávané výsledky učení:

I. u klíčových kompetencí

KK k učení

- projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje

KK komunikační

- vyjadřuje se různými způsoby

KK k občanství a udržitelnosti

- přispívá k fungování společenství v mateřské škole

KK osobnostní a sociální

- žádá o pomoc vrstevníky či dospělého

KK k podnikavosti a pracovní

- domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi
- spolupodílí se na společných rozhodnutích

KK k řešení problémů

- pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje
- tvořivě pracuje s informacemi

KK kulturní

- má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí
- zapojuje se do tvůrčích činností

KK digitální

- využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe

II. u vzdělávacích oblastí

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Tělo, smysly a biologické potřeby

- rozlišuje pomocí všech smyslů
- naplňuje své biologické potřeby

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- zvládá základní pohybové dovednosti
- vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu

Praktický život

- využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem

Fyzická zdatnost

- překonává fyzické překážky

Ochrana zdraví

- má osvojené základní hygienické návyky

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Sebepojetí, autonomie a emoce

- odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory
- navazuje a rozvíjí citové vazby

Myšlenkové operace a procesy

- vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
- rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
- rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu

Představivost, fantazie, tvořivost

- využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie

Jazyk a řeč

- pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
- postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
- rozliší český jazyk od jiných jazyků

Předčtenářské dovednosti

- vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
- rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci

Předmatické představy

- roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
- orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- začlení se do skupiny

Základy etikety a morální hodnoty

- spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití

Svět lidí a kultury

- spolupodílí se na udržování regionálních tradic

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
- používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech

DÍTĚ A SVĚT

Poznávání světa a přírody

- orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci
- rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi

Životní prostředí a jeho ochrana

- udržuje pořádek v blízkém prostředí
- spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy

Bezpečné chování

- reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích

6.1.2 BÍLÁ ZIMA

Hlavní smysl a účel:

Posilovat a rozvíjet prosociální vztahy mezi dětmi, emoční inteligenci dětí. Podporovat dodržování zvyků a tradic, vést všechny zúčastněné ke spolupodílení na vzniku sváteční atmosféry. Seznamovat děti s kulturním dědictvím prostřednictvím pohádek, podporovat rozvoj fantazie a tvořivosti dětí. Vést děti k záměrnému pozorování proměn v přírodě, podněcovat děti k bádání a experimentování. Podporovat dodržování zásad zdravé životosprávy. Seznamovat děti se elementárními pravidly etikety a vést děti k morálním hodnotám.

Podtémata:

- změny v přírodě, ukládání ke spánku
- tma, ticho
- pokusy a objevy
- tradice (svatý Martin, Mikuláš, Vánoce, Tři králové)
- vztahy mezi lidmi
- lidské zdraví, tělo
- pohádky, knihy
- spolupráce s rodinou, veřejností

Očekávané výsledky učení:

I. u klíčových kompetencí

KK k učení

- při učení využívá strategie pokusu a omylu

KK komunikační

- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace

KK k občanství a udržitelnosti

- vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí
- identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat

KK osobnostní a sociální

- vyjadřuje svůj názor
- rozlišuje vhodné a nevhodné chování
- chová se v souladu se základními společenskými pravidly

KK k podnikavosti a pracovní

- přichází s vlastními nápady
- ke změnám přistupuje jako k příležitostí
- dokončí, co započalo

KK k řešení problémů

- vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů
- řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti

KK kulturní

- reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty

KK digitální

- rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií

II. u vzdělávacích oblastí

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Tělo, smysly a biologické potřeby

- orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
- koordinuje pohyby těla, ruky a oka
- vyhledává příležitosti k pohybu

Praktický život

- zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami

Fyzická zdatnost

- prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost

Ochrana zdraví

- rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Sebepojetí, autonomie a emoce

- orientuje se v základních emocích a pocitech
- přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění

Myšlenkové operace a procesy

- rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
- uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
- využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
- ověří správnost řešení

Představivost, fantazie, tvořivost

- využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie

Jazyk a řeč

- zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
- vypráví jednoduchý děj
- formuluje instrukce a předá je ostatním

Předčtenářské dovednosti

- rozumí předčitanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
- analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav

Předmatické představy

- uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
- porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamenává ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů
- sestavuje prostorové objekty podle předlohy

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- poradí si v nové situaci
- přijímá různé sociální role

Základy etikety a morální hodnoty

- chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
- zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu

Svět lidí a kultury

- pojmenuje místo a zemi, ve které žije
- přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
- zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami

DÍTĚ A SVĚT

Poznávání světa a přírody

- pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
- porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody

Životní prostředí a jeho ochrana

- orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim

Bezpečné chování

- rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout

6.1.3 KDYŽ SLUNÍČKO ZAŤUKÁ

Hlavní smysl a účel:

Seznamovat děti s okolní přírodou, názvy rostlin, zvířat, přírodními živly. Vést děti k pozorování změn v přírodě, učit děti vnímat přírodu všemi smysly, všítat si barev, tvarů, vést děti k popisování všeho, co kolem sebe vidí. Podporovat dodržování tradic, poznávání vesnice, ve které děti žijí i jejího okolí. Seznamovat děti s planetou Zemí, světadíly, vést děti k ochraně životního prostředí. Podporovat zdravý životní styl, poskytovat dětem dostatek pohybu, seznamovat děti se sporty a vést je k zájmu o ochranu svého zdraví i bezpečí. Podněcovat bádání dětí s různými materiály.

Podtémata:

- změny v přírodě, probouzení přírody
- přírodní živly
- rostliny, stromy, zvířata
- počasí
- tradice
- sporty, pohyb, bezpečí
- náš svět, města, vesnice
- materiály
- spolupráce s rodinou, veřejností

Očekávané výsledky učení:

I. u klíčových kompetencí

KK k učení

- záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
- uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

KK komunikační

- prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny
- využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává

KK k občanství a udržitelnosti

- chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji
- přijímá rozhodnutí za svá rozhodnutí
- respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých

KK osobnostní a sociální

- odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci
- pojmenuje vlastní silné stránky
- projevuje důvěru v sebe sama
- chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým

KK k podnikavosti a pracovní

- navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností
- dokáže měnit cesty k dosažení cíle
- organizuje a realizuje svoje činnosti
- oceňuje práci i úsilí druhých

KK k řešení problémů

- vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací
- volí adekvátní řešení vedoucí k cíli
- čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů

KK kulturní

- přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních

KK digitální

- uplatňuje infromatické myšlení, pracuje s algoritmy

II. u vzdělávacích oblastí

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Tělo, smysly a biologické potřeby

- zachovává správné držení těla

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- zvládá základy grafomotoriky
- sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou

Praktický život

- zvládá sebeobsluhu
- využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem

Fyzická zdatnost

- prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost

Ochrana zdraví

- chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Sebepojetí, autonomie a emoce

- vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
- vyrovná se s neúspěchem

Myšlenkové operace a procesy

- určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
- pracuje s jednou i více podmínkami v zadání
- využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech

Představivost, fantazie, tvořivost

- vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií

Jazyk a řeč

- správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
- používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
- sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
- rozpozná rým, rytmičuje

Předčtenářské dovednosti

- předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
- reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními

Předmatické představy

- určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
- určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
- určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- ovlivňuje směřování společné činnosti
- navazuje a udržuje dětská přátelství

Základy etikety a morální hodnoty

- dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých

Svět lidí a kultury

- identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
- sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
- používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech

DÍTĚ A SVĚT

Poznávání světa a přírody

- rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
- rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi

Životní prostředí a jeho ochrana

- jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
- rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit

Bezpečné chování

- jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání
- zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami

6.2 Další projekty a programy

Učitelky MŠ poskytují podmínky pro realizaci krátkodobých, střednědobých i dlouhodobých projektů. Některé projektové dny a programy realizují v rámci integrovaných bloků, jiné jsou součástí samostatných projektů a programů a jejich realizace je v kompetenci každé učitelky. Dílčí projekty a programy bývají realizovány v rámci třídy, nebo jako společné programy obou tříd, či obou mateřských škol. Zpravidla se jedná o ucelené projekty v době letních prázdnin, ale také o tematicky zaměřené projektové dny.

Název: CESTA PROMĚN

Hlavní smysl a účel:

Pružně reagovat na aktuální situace a dění ve třídě, organizační možnosti a příležitosti, které se v průběhu vzdělávání vyskytnou. Využívat zájmu a vzdělávacích potřeb dětí, realizovat tematicky zaměřené projektové dny. Seznamovat děti s živou i neživou přírodou, s proměnami přírody v různých ročních obdobích, seznamovat děti s planetou Zemí, Vesmírem, vývojem člověka. Rozvíjet prosociální vztahy mezi dětmi, podporovat úctu k tradicím.

Podtémata:

- projektové dny
- významné dny a tradice
- společná setkávání (se zákonnými zástupci, s odborníky, s veřejností)
- exkurze a návštěvy
- výjezdy mimo mateřskou školu

Očekávané výsledky učení:

I. u klíčových kompetencí

KK k učení

- projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
- záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost

KK komunikační

- vyjadřuje se různými způsoby
- klade otázky a hledá na ně odpovědi

KK k občanství a udržitelnosti

- chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji
- přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí

KK osobnostní a sociální

- pojmenuje vlastní silné stránky
- projevuje důvěru v sebe sama
- chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým

KK k podnikavosti a pracovní

- dokáže měnit cesty k dosažení cíle
- organizuje a realizuje svoje činnosti
- domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi

KK k řešení problémů

- volí adekvátní řešení vedoucí k cíli
- čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů

KK kulturní

- má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí
- zapojuje se do tvůrčích činností
- přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních

KK digitální

- využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe
- uplatňuje infromatické myšlení, pracuje s algoritmy

II. u vzdělávacích oblastí

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Tělo, smysly a biologické potřeby

- orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
- rozlišuje pomocí všech smyslů

Pohyb, hrubá a jemná motorika

- ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou

Praktický život

- zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami

Fyzická zdatnost

- překonává fyzické překážky

Ochrana zdraví

- chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Sebepojetí, autonomie a emoce

- orientuje se v základních emocích a pocitech
- přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění

Myšlenkové operace a procesy

- pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
- využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
- uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů

Představivost, fantazie, tvořivost

- využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie

Jazyk a řeč

- pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
- vypráví jednoduchý děj
- postupuje podle slovních i obrazových instrukcí

Předčtenářské dovednosti

- rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
- předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu

Předmatické představy

- porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamenává ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů
- určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
- sestavuje prostorové objekty podle předlohy

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

- začlení se do skupiny
- ovlivňuje směřování společné činnosti

Základy etikety a morální hodnoty

- zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
- dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých

Svět lidí a kultury

- spolupodílí se na udržování regionálních tradic
- přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

- vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
- tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin

DÍTĚ A SVĚT

Poznávání světa a přírody

- pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
- porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody

Životní prostředí a jeho ochrana

- jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
- rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit
- spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy

Bezpečné chování

- reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích

7. PLÁN AUTOEVALUACE

7.1 Kvalita podmínek pro realizaci předškolního vzdělávání

7.1.1 Psychosociální podmínky:

Cíle:

- vytvářet vstřícné klima třídy, kde se dítě cítí bezpečně,
- uplatňovat respektující přístup směrem k dítěti,
- umožnit dítěti využít klidného koutku, rozhodnout se, zda se zúčastní společných činností.

Kritéria:

- učitelka zapojuje děti do tvorby pravidel třídy, pravidla třídy jsou graficky znázorněna tak, aby je děti chápaly, umístěna na viditelném místě,
- učitelka využívá pravidel třídy v denních činnostech a aktivitách, aplikuje je kdykoliv je to potřeba,
- učitelka umožňuje dětem se k pravidlům třídy a jejich užívání vyjadřovat,
- učitelka umožňuje dětem samostatně řešit konflikty, v případě potřeby nabízí dítěti podporu při jejich řešení,
- učitelka uplatňuje efektivní způsob komunikace směrem k dítěti (používá popisný jazyk, „já“ výroky a respektující komunikaci),
- učitelka umožňuje dítěti vykonávat činnosti (např. i oblékání, stravování, přesun k jiné činnosti) přiměřeně svému tempu (pomaleji, rychleji)
- učitelka je zdrojem útechy dítěti, když potřebuje okamžitou emocionální podporu,
- učitelka si všímá, když dítě potřebuje pomoc a přizpůsobuje v této situaci tempo práce ve třídě i rozdělení dětí do skupin,
- učitelka umožňuje dítěti volbu jak ve fázi plánování (např. volba tématu projektu, nabídku činností, pracovní skupiny či dítěte do dvojice, materiál, který bude používat apod.), při samotných činnostech (zvolit si vlastní postup, způsob zpracování), tak i při hodnocení (např. způsob prezentace výsledků),
- učitelka nabízí dítěti pomoc a podporu do té doby, dokud není schopno úkol plnit samostatně.

Metody a nástroje pro evaluaci:

- vzájemné hospitace, třídní plány – sběr a analýza dat, zpracování zprávy v tematickém plánu - **učitelky**, (T: po skončení tematického celku, 1x měsíčně, na pedagogické radě proveden zápis zástupkyní ředitelky MŠ)
- hospitační činnost, tandemové vzdělávání – **zástupkyně ředitelky MŠ**, (T: 1x měsíčně),
- rozhovor s dětmi – sběr, analýza dat, zpracování zprávy v tematickém plánu - **učitelky** (T: po skončení tematického celku),
- dotazníky pro zákonné zástupce – sběr dat – **učitelky**, analýza dat a zpracování zprávy – **zástupkyně ředitelky MŠ** (T: červen),
- sebehodnocení učitelek – sběr a analýza dat- **učitelky**, zpracování zprávy – **zástupkyně ředitelky MŠ** (T: leden, červen).

7.1.2 Spolupráce školy s rodinou:

Cíle:

- vytvářet podmínky spolupráce s rodinou,
- vytvářet podmínky pro adaptaci dítěte na prostředí mateřské školy,
- umožnit zákonným zástupcům podílet se na dění ve třídě, v mateřské škole, účastnit se vzdělávání.

Kritéria:

- učitelka s rodinou pravidelně a vstřícně komunikuje,
- nastane-li v průběhu dne výchovný nebo vzdělávací problém s konkrétním dítětem, hovoří učitelka o situaci se zákonným zástupcem, aby zjistila jeho pohled na věc,
- učitelka nabízí rodinám možnost setkávání a sdílení v rámci dílen určených rodičům (vánoční/ velikonoční dílna, dílna ke Dni matek, aj.),
- učitelka přizpůsobuje prostředí třídy pro společná setkávání, (vyhrazuje prostor a čas pro tato setkávání), snaží se vytvořit přátelskou a vstřícnou atmosféru,
- učitelka zapojuje zákonné zástupce do „ranního úkolu“ společně s dětmi,
- učitelka poskytuje členům rodiny příležitost seznámit se se školním vzdělávacím programem a prostředím mateřské školky ještě předtím, než dítě do MŠ nastoupí, (např. realizací „Akademie pro batolata“, setkávání na zahradě aj.),
- učitelka zapojuje rodiče dle jejich zájmu do činností v MŠ, kromě společných akcí využívá učitelka příležitost k zapojení rodičů formou ukázky povolání, koníčků, zajištěním setkání s odborníky, neformálních setkání na půdě školy atd.,
- učitelka oslovuje rodiny, aby přispěly do života třídy např. materiální pomocí, tvorbou pomůcek, pomocí při plánování a realizaci aktivit, zpětnou vazbou, na základě které učitelka provádí změny ve své třídě atd.).

Metody a nástroje pro evaluaci:

- zapojení rodin do úkolů, akcí třídy – sběr a analýza dat (prezenční listiny, tiskopisy spolupráce) – **učitelky**, zpracování zprávy – zástupkyně ředitelky MŠ, (T: průběžně, po realizaci akce zhodnoceno na pedagogické radě),
- dotazníky pro zákonné zástupce – sběr dat – **učitelky**, analýza dat a zpracování zprávy – **zástupkyně ředitelky MŠ** (T: červen),
- sebehodnocení učitelek – sběr a analýza dat- **učitelky**, zpracování zprávy – **zástupkyně ředitelky MŠ** (T: leden, červen).

7.1.3 Organizace:

Cíle:

- přizpůsobovat průběh dne aktuálně vzniklé situaci, zájmům, možnostem dětí i vlastnostem vzdělávané skupiny,
- využívat pobyt venku k realizaci vzdělávací nabídky (na zahradě MŠ, v přírodě),
- poskytovat podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným.

Kritéria:

- učitelka nelpí na plánu aktivit a přizpůsobuje činnosti zájmům a potřebám dětí,
- učitelka umožňuje každému dítěti vybrat si z pestré nabídky činností (spontánních i řízených),
- ve třídě není vymezený pevný čas pro aktivity řízené a nepřímo řízené učitelkou,
- učitelka využívá spontánní hry a činnosti bez jejího přímého působení k pedagogickému diagnostikování,
- učitelka ve spolupráci s kolegyní a rodinou nastavuje podpůrná opatření dítěti na základě záznamů z pozorování (pedagogického diagnostikování).

Metody a nástroje pro evaluaci :

- vzájemné hospitace, třídní plány – sběr a analýza dat, zpracování zprávy v tematickém plánu - **učitelky**, (T: po skončení tematického celku, 1x měsíčně, na pedagogické radě proveden zápis zástupkyní ředitelky MŠ)
- záznamy v třídních knihách, fotodokumentace – sběr dat – **učitelky**, analýza dat, zpracování zprávy - **zástupkyně ředitelky MŠ** (T: 1x měsíčně),
- diagnostické portfolio dítěte – sběr a analýza dat, vyhodnocení zprávy - **učitelky** (T: 1x týdně), zpracování zprávy - **zástupkyně ředitelky MŠ** (T: 1x měsíčně), **zákonní zástupci** (T: dle zájmu, červen),
- hospitační činnost – **zástupkyně ředitelky** (T: 1x měsíčně).

7.1.4 Životospráva:

Cíle:

- vytvářet podmínky pro samostatnost dítěte při stolování,
- respektovat individuální potřeby dětí.

Kritéria:

- dítěti je umožněno využít klidný kout k relaxaci kdykoli během dne,
- učitelka po relaxaci nabízí dítěti s nižší potřebou spánku klidové činnosti, namísto dlouhého ležení na lehátku,
- učitelka umožňuje dítěti vybrat si, co sní, respektuje tempo dítěte při stolování,
- učitelka podporuje samostatnost dětí při přípravě jídla, stolování i úklidu po něm,

- při jídle učitelka podporuje vznik příjemné atmosféry, podporuje děti v tvorbě dekorace na stůl,
- učitelka vede děti k dodržování pitného režimu,
- učitelka podporuje spontánní pohyb dětí i pestrost způsobu pohybu,
- učitelka nabízí dětem ke spontánnímu pohybu dostatek pomůcek a náčiní.

Metody a nástroje pro evaluaci:

- náhledy do tříd při stolování a odpočinku dětí, fotodokumentace – sběr, analýza dat, zpracování zprávy - **zástupkyně ředitelky** (T: 1x měsíčně),
- záznamy v třídních knihách – sběr dat – **učitelky**, analýza dat, zpracování zprávy – **zástupkyně ředitelky** (T: 1x měsíčně),
- sebehodnocení učitelek – sběr a analýza dat- **učitelky**, zpracování zprávy – **zástupkyně ředitelky MŠ** (T: leden, červen),
- dotazníky pro zákonné zástupce – sběr dat – **učitelky**, analýza dat a zpracování zprávy – **zástupkyně ředitelky MŠ** (T: červen).

7.1.5 Věcné podmínky:

Cíle:

- poskytovat dětem přiměřené množství hraček, které podporují naplňování cílů tohoto ŠVP,
- rozvíjet představivost, kreativitu a samostatnost dětí.

Kritéria:

- hračky a pomůcky jsou dostupné a děti je mohou samostatně využívat,
- v případě používání pomůcek vyžadujících speciální zacházení jsou stanovena srozumitelná pravidla,
- prostředí mateřské školy umožňuje dítěti samostatnost ve většině denních činností,
- učitelka obohacuje vzdělávací prostředí tak, aby vedlo k aktivizaci dítěte, přispívalo k jeho experimentování,
- učitelka obměňuje hračky a pomůcky (včetně knih, časopisů, didaktických her aj.) v souvislosti s aktuálním tématem, zájmy, potřebami či silnými stránkami na základě znalosti jejich osobnosti,
- učitelka seznamuje děti s možnostmi využití her a hraček, s jejich ukládáním a šetrným zacházením.

Metody a nástroje pro evaluaci:

- záznamy v třídních knihách, fotodokumentace – sběr dat – **učitelky**, analýza dat, zpracování zprávy – **zástupkyně ředitelky MŠ** (T: 1x měsíčně),
- hospitační činnost – **zástupkyně ředitelky MŠ** (T: 1x měsíčně),
- třídní plány – sběr a analýza dat, zpracování zprávy v tematickém plánu - **učitelky**, (T: po skončení tematického celku, 1x měsíčně, na pedagogické radě proveden zápis zástupkyní

ředitelky MŠ)

- dotazníky pro zákonné zástupce – sběr dat – **učitelky**, analýza dat a zpracování zprávy – **zástupkyně ředitelky MŠ** (T: červen).

7.2 Kvalita průběhu vzdělávání

Cíl:

- zvyšovat kvalitu předškolního vzdělávání.

Kritéria:

- učitelka dává dětem prostor pro krátkodobé činnosti, kde mohou samostatně zkoumat, experimentovat, zkoušet různé možnosti a způsoby řešení (namísto předkládání hotového správného řešení),
- učitelka nabízí dětem činnosti s otevřeným koncem, které umožňují samostatně hledat různé způsoby a varianty řešení, úkoly, které zahrnují pozorování, třídění, zkoumání materiálů, vytváření vlastních závěrů a sdílení svých nápadů a myšlenek,
- učitelka rozvíjí vnitřní motivaci dětí k učení a objevování výběrem netradičních aktivit, které vzbuzují zvědavost, zájem o učení a poznávání nových věcí,
- vzdělávací nabídka má charakter prožitkového učení, učitelka využívá přímých prožitků dítěte k námětům pro další činnosti, vytváří podmínky pro situace blízké reálnému životu dítěte, při kterých se dítě učí při autentických situacích
- vzdělávací nabídka má charakter kooperativního učení – učitelka vytváří podmínky pro skupinové hry a činnosti dětí založené na spolupráci, poskytuje prostoru pro samostatnost dětí, zapojení se do skupinové aktivity dle vlastních dovedností a znalostí,
- vzdělávací nabídka má charakter situačního učení – učitelka vytváří a využívá situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, a lépe tak chápalo jejich smysl,
- učitelka pomáhá dětem porozumět dění v jeho okolí prostřednictvím vzniklých situací,
- vzdělávací nabídka má charakter sociálního učení – učitelka poskytuje vzory chování a postojů vhodných k přejímání a nápodobě dětmi, vytváří podmínky pro předcházení konfliktům, nabízí pomoc dětem při řešení konfliktů dokud nezvládnou řešit samostatně,
- učitelka věnuje pozornost prevenci rizikového chování (využívá příběhy, maňásky, sociální hry, práce s obrázky aj.), organizuje aktivity a promyšlené činnosti, kde se děti mohou učit od sebe navzájem,
- učitelka podporuje realizaci aktivit a činností k rozvoji čtenářské gramotnosti,
- učitelka klade otázky vedoucí k porozumění textům, vede děti k formulování hlavních myšlenek textu, děje, k odhadování neznámých slov v textu,
- učitelka poskytuje dítěti dostatek prostoru pro vlastní tvorbu (pohádky, příběhy, ilustrace k textu), pro reflexi čtenářského zážitku, pro rozšiřování slovní zásoby,
- učitelka podporuje realizaci aktivit a činností k rozvoji matematické gramotnosti, podporuje rozvoj prostorového vnímání dětí.

Metody a nástroje pro evaluaci:

- třídní plány – sběr a analýza dat, zpracování zprávy v tematickém plánu - **učitelky**, (T: po skončení tematického celku, 1x měsíčně, na pedagogické radě proveden zápis zástupkyní ředitelky MŠ),
- záznamy v třídních knihách, fotodokumentace – sběr dat – **učitelky**, analýza dat, zpracování zprávy – **zástupkyně ředitelky MŠ** (T: 1x měsíčně),
- hospitační činnosti – **zástupkyně ředitelky MŠ** (T: 1x měsíčně),
- dotazníky pro zákonné zástupce – sběr dat – **učitelky**, analýza dat a zpracování zprávy – **zástupkyně ředitelky MŠ** (T: červen).

7.3 Kvalita činnosti pedagogického týmu:

Cíle:

- podporovat respektující spolupráci a prosociální vztahy mezi členy pedagogického týmu,
- podněcovat vzájemné učení i sdílení zkušeností.

Kritéria:

- učitelka provádí pedagogické diagnostikování pozorováním hry a činnosti dítěte,
- učitelka rozděluje úkoly spjaté s pedagogickým diagnostikováním (pozorování, záznam, vyhodnocování, plánování vzdělávacích strategií, vzdělávací nabídky) s kolegyní při překrývání přímé pedagogické činnosti,
- učitelka se zajímá o zpětnou vazbu od rodičů a dětí a na jejím základě podniká adekvátní změny ve své třídě,
- učitelka projevuje ochotu podílet se s kolegyní na přípravě vzdělávacího prostředí, společných akcí se zákonnými zástupci,
- učitelka využívá nové poznatky, které si osvojila na seminářích a sdílí je s ostatními,
- učitelka projevuje ochotu spolupracovat s kolegyní ve třídě, kolegyněmi jiných tříd, pracovat na společném úkolu,
- učitelka realizuje vlastní nápady pro rozvoj spolupráce se zákonnými zástupci (např. zajištění besed s odborníky, náměty na neformální setkání, na společné akce aj.), pro zkvalitňování průběhu vzdělávání i zkvalitnění týmové práce.

Metody a nástroje pro evaluaci:

- provozní porady, pedagogické rady, vzájemné hospitace, společné akce – sběr dat – **učitelky**, analýza dat a zpracování zprávy – **zástupkyně ředitelky MŠ** (T: 1x měsíčně),
- třídní plány – sběr a analýza dat, zpracování zprávy v tematickém plánu - **učitelky**, (T: po skončení tematického celku, 1x měsíčně, na pedagogické radě proveden zápis zástupkyní ředitelky MŠ),
- sebehodnocení učitelek – sběr a analýza dat- **učitelky**, zpracování zprávy – **zástupkyně ředitelky MŠ** (T: leden, červen),
- hodnotící pohovory – **zástupkyně ředitelky MŠ** (T: leden, červen),
- dotazníky pro zákonné zástupce – sběr dat – **učitelky**, analýza dat a zpracování zprávy – **zástupkyně ředitelky MŠ** (T: červen).

7.4 Kvalita výsledků předškolního vzdělávání

Cíl:

- výsledky pozorování vývoje dítěte pravidelně zaznamenávat a využívat k nastavení vzdělávací nabídky, aby dítě dosahovalo očekávaných výsledků učení (ve vzdělávacích oblastech a klíčových kompetencích) v závislosti na jeho potřebách, možnostech i zájmech.

Kritéria:

- učitelka pozoruje možnosti, schopnosti, dovednosti každého dítěte ve třídě,
- učitelka systematicky vytváří písemné záznamy svých pozorování, datuje je, průběžně je reviduje, zakládá do diagnostického portfolia,
- na základě pozorovaného plánuje s kolegyní vzdělávací strategie a nabídku činností k rozvoji dítěte,
- učitelka plánuje aktivity pro celou třídu, menší skupiny i jednotlivce a zohledňuje rozdílnost v dovednostech, zájmech a preferencích dětí,
- učitelka před vlastní činností mluví s dětmi o tom, co již o tématu v danou chvíli ví, co by se chtěly dozvědět a co se dozvěděly (po skončení činnosti),
- učitelka zapojuje děti do reflexe, ptá se jich např. co se jim po dařilo, co by příště mohly udělat jinak apod.,
- učitelky průběžně vyhodnocují míru zapojení dítěte do nabízených aktivit, postupy, které dítěti pomáhají v učení (svou pedagogickou práci),
- učitelka při plánování vzdělávací nabídky vychází z portfolia dítěte, zapojuje dítě do plánování návrhů činností,
- učitelka sestavuje denní, týdenní i dlouhodobé plány na základě pozorování dětí, jejich zájmu o naplánované činnosti,
- učitelka využívá diagnostické portfolio jako nástroj pro sebehodnocení dítěte,
- učitelka zapojuje děti také do procesu hodnocení (činností, průběhu aktivit, výsledků),
- učitelka srozumitelně stanovuje kritéria hodnocení a cíle, kterých má být dosaženo,
- učitelka objasňuje smysluplnost dané činnosti pro učení dětí,
- učitelka vybízí děti k výběru prací do portfolia, k obhájení svojí volby, k uvědomování důvodu, čím byla určitá práce významná pro jejich učení.

Metody a nástroje k evaluaci:

- záznamy z pozorování (videonahrávky, písemné záznamy, záznamy z rozhovoru) – sběr, analýza dat (Do jaké míry se dítěti podařilo přiblížit k očekávaným výsledkům učení?) – **učitelky** (T: denně)
- výkresy, pracovní listy, fotodokumentace – sběr a analýza dat – **učitelky** (T: 1x týdně)
- diagnostické portfolio – sběr, analýza dat, zpracování zprávy – **učitelky** (T: po skončení tematického celku)
- reflexe pedagogické práce – (Bylo důsledně využíváno pedagogické diagnostikování při plánování vzdělávací nabídky? Jak byla zajištěna individualizace vzdělávání dětí na základě potřeb, možností a zájmů jednotlivých dětí ve třídě? Byly využívány vzdělávací strategie,

které podporují rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností? Co je potřeba změnit, upravit? Na co je třeba se zaměřit v dalším období?) – sběr, analýza dat, **učitelky** (T: po skončení tematického celku)

- hospitační činnost, pedagogická rada – analýza dat, zpracování zprávy – **zástupkyně ředitelky MŠ** (T: 1x měsíčně),

Zdroje:

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, NPI, 2025 (99 s.)

Nástroj pro hodnocení kvality práce učitele předškolního vzdělávání, Praha, 2015 (46 s.)