

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM (MPP) ŠKOLNÍ ROK 2025/27	STRANA
Vyhledávání textu - přidržte klávesu Ctrl, kurzor umístěte na příslušný řádek a klikněte levým tlačítkem myši.	
1. Současný stav problematiky	2
2. Doporučená osnova MPP	2
3. Personální zajištění prevence ve školním roce	3
4. Cíle programu	3
5. Metody a formy, jakými budou dílčí aktivity řešeny	4
6. Měření efektivity programu	5
7. Rámcový časový harmonogram	10
8. Kontakty s jinými organizacemi	12
9. Rozpočet programu	13
10. Hodnocení MPP školy za školní rok	13
11. Krizové plány	13

Zpracováno k 1. 9. 2025

Údaje o škole:

Základní škola a Mateřská škola Jindřichov, okres Bruntál
Jindřichov 457
79383 Jindřichov

ředitelka: Mgr. Zlata Steuerová, MBA

tel.: 702 020 296, 554 641 746

e-mail: steuerova@zsjindrichov.cz

www stránky: www.zsjindrichov.cz

IČO: 70 64 54 69

školní metodik prevence: Mgr. et. Ing. Petr Kubisz

e-mail: kubisz@zsjindrichov.cz

1. Současný stav problematiky

V současné době se v této oblasti školy řídí dokumentem

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 21291/2010-28

Školský zákon (zákon č. 561/2004 Sb.)

Národní strategie primární prevence rizikového chování na období 2023–2027

Školní preventivní strategie

- a) je dlouhodobým preventivním programem pro školy a školská zařízení,
- b) poskytuje podněty ke zpracování Minimálního preventivního programu.

2. Doporučená osnova MPP

1. Co chceme

- vést žáky ke zdravému životnímu stylu;
- upevnit třídní kolektivy a vzájemné vztahy mezi žáky a učiteli - vytvářet zdravé pracovní klima ve škole;
- vytvořit podmínky pro efektivní řešení problémů žáků;
- docílit lepší spolupráce s rodiči, cíleně zapojit rodiče do řešení problémů;
- posílit oblast prevence cíleným vzděláváním pedagogických pracovníků a spoluprací s odbornými partnery z oblasti prevence;
- motivovat žáky k aktivnímu využití volného času.

2. Proč

Problémovou oblastí je chování žáků, které lze v některých případech označit za problémové:

- nerespektování režimu výchovně vzdělávacího procesu;
- porušování školního řádu (pozdní příchody, vulgární vyjadřování, agrese vůči spolužákům, zapomínání učebních pomůcek, nevhodné chování k žákům školy, ale i zaměstnancům školy, vandalismus).

3. Současný stav

Co nás těší

- jednou z oblastí prevence je i využívání volného času žáků, tedy jejich zapojení se do volnočasových aktivit (odpolední kroužky pod vedením pedagogů).

Co nás trápí

- v současné době spolupráce s některými rodiči.

4. Co škola nabízí

Práce učitelů ve výuce

- s tématy z oblasti prevence se pracuje v předmětech výchova k občanství, výchova ke zdraví, přírodopisu, chemii, dějepisu, jazyku českém.

Práce třídních učitelů

- v rámci třídnických hodin (jsou v každém ročníku jednou týdně), se probírají aktuální témata prevence plus aktivity vedoucí ke zlepšení vztahů ve třídě, ale žáků ve škole.

Práce výchovného poradce

- kariérové poradenství, dále poradenství a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, péče o žáky nadané a žáky neprospívající, řešení problémů spojených se školní docházkou a podílení se na řešení problémových situací ve škole.

Práce školního poradenského zařízení

- jednotliví členové týmu si vždy aktuálně připraví plán práce a ve spolupráci s ředitelkou školy úkoly vyplývající z plánů na školní rok postupně plní a vyhodnocují.

Práce metodického sdružení a předmětových komisí

- předseda připraví společně s vyučujícími plán a následně stanoví postupy, jak během školního roku jednotlivé cíle a úkoly naplní.

Škola spolupracuje s Policií ČR, Všeobecnou zdravotní pojišťovnou, Krajskou hygienickou stanicí, Okresním metodikem prevence, Hasiči, městem Krnov, Green Gate 2, ...

Volnočasové aktivity – pro žáky je ve škole k dispozici v odpoledních hodinách řada kroužků a možnost doučování.

Preventivní programy jsou žákům nabízeny převážně odborníky, a to většinou zážitkovou formou.

Časový harmonogram programů a akcí:

- je vždy stanoven v „Ročním plánu školního metodika prevence (dále jen ŠMP)“.

Finanční náročnost programu

- vedení školy společně se ŠMP se snaží pro žáky i rodiče zajistit preventivní programy zdarma, respektive jsou programy hrazeny z projektů;
- dále ŠMP uvede finanční potřeby do plánu rozpočtu na daný kalendářní rok.

5. Vyhodnocení MPP

Hodnocení bude probíhat průběžně a trvale pomocí prostředků, které umožňují zpětnou vazbu – dotazníky a inventáře (objektivní indikátory hodnocení), rozhovory se žáky a pedagogy a v neposlední řadě i s rodiči, schránka důvěry (subjektivní indikátory hodnocení). Hodnocení se bude týkat podstaty jednotlivých aktivit, pro které jsou nutná mít hodnotící kritéria - počet účastníků, finanční náklady, množství a pestrost programů pro cílenou oblast prevence, počet společně strávených dnů - soutěže a vzdělávací projekty, míra zájmu o nabízené aktivity, a to nejen ze strany žáků, ale i pedagogů a možnosti realizace preventivních programů. Půjde tedy o sběr dat uvedenými formami a v časově krátké době získání názorů účastníků o přínosu dané aktivity pro ně samotné.

6. Plán pro další období

Na základě vyhodnocení MPP a plánu preventisty rizikového chování bude v následujícím období zvolena vhodná skladba preventivních programů

3. Personální zajištění prevence ve školním roce

Ředitelka školy: Mgr. Zlata Steuerová, MBA, steuerova@zs.jindrichov.cz

Zástupkyně ředitelky školy: Mgr. Jana Kerbářová, kerbcarova@zs.jindrichov.cz

Výchovná poradkyně: Mgr. Alena Grossová, grossova@zs.jindrichov.cz

Školní metodik prevence: Mgr. et. Ing. Petr Kubisz, kubisz@zs.jindrichov.cz

4. Cíle programu

Hlavní cíle programu:

Prevence rizikového chování u dětí a mládeže se v tomto školním roce zaměřuje především na aktivity v oblastech prevence:

- agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedií, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie;
- záškoláctví,
- závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
- spektrum poruch příjmu potravy,
- negativní působení sekt,
- sexuální rizikové chování.

Další cíle:

- Dobrá informovanost všech žáků školy v oblasti jevů rizikového chování.
- Systematická výuka a výchova žáků ke zdravému životnímu stylu.
- Vytvoření dostatečného zázáemí k trávení volného času v prostorách školy.
- Podpora vlastních aktivit žáků a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností.
- Začleňování méně průbojných žáků do kolektivu, odstranění nevhodného chování mezi žáky.
- Zapojení celého pedagogického sboru školy do systému prevence
- Aktivní spolupráce s rodiči žáků, otevřenost vůči veřejnosti

5. Metody a formy, jakými budou dílčí aktivity řešeny

Konkrétní aktivity podporující primární prevenci:

- výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních – vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování;
- akce zaměřené na zvyšování právního povědomí (využití nabídek různých druhů spolupráce s Policií ČR);
- zaměření pozornosti na projekty prevence drogových závislostí, konzumace alkoholu, vandalismu, rasismu, násilí, komerčního sexuálního zneužívání apod.;
- na základně průzkumu zaměřeného na zneužívání návykových látek věnovat i nadále zvýšenou pozornost prevenci kouření. Po loňském rozsáhlém projektu pokračovat v osvětě v rámci hodin VKO, RV, třídnických hodinách atd.;
- dovednost volby správné životosprávy - poruchy příjmu potravy – mentální anorexie a bulimie (blok v rámci hodin VKZ, videoprojekce);
- přednášky, besedy a pořady věnované sexuální výchově a prevenci AIDS (absolvování vybraných pořadů dle nabídky na základě zkušeností s jejich úrovní z minulých let);
- akce zaměřené na práci s národnostními menšinami směřující k potlačení rasismu a xenofobie (výuka VKO, třídnické hodiny);
- zvyšování příznivého klimatu ve třídních kolektivech formou organizování výletů, exkurzí, ŠVP, lyžařského výcvikového kurzu, třídnických hodin;
- organizování akcí směřujících k oživení klimatu ve škole a zábavnou formou zpříjemnění školního prostředí (tematické dny, sportovní akce, víkendové výjezdy atd.);
- široká nabídka volnočasových aktivit;

- účast v literárních, výtvarných, sportovních a jiných soutěžích;
- ekologická výchova (návštěva spalovny odpadů, ČOV, výukové programy v rámci přírodovědné stanice, zapojení do vyhlášených ekologických soutěží jako v min. letech, viz sběr plastových lahví a umělohmotných vršků, sběr kovových plechovek od nápojů apod.);
- školní časopis – dává prostor pro tvořivost žáků. Zvyšuje také zájem a povědomí žáků o dění ve škole.;

Aktivity zaměřené na rodiče a veřejnost

- seznámení rodičů s MPP v rámci třídních schůzek;
- nabídka konzultačních hodin třídních učitelů, výchovného poradce, školního metodika prevence;
- nabídka propagačních materiálů;
- seznámení rodičů s postupem školy v případě problémů žáků s drogami;
- na schůzkách hovořit o nebezpečí a nástrahách zejména u starších žáků.
- Jednou ročně připravený preventivní program pro rodiče.

Ke zjištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole jsou využívány dotazníkové šetření (Schola Empirica, Sněhové vločky), práce třídních učitelů, připomínky dětí, schránka důvěry, třídnické hodiny, hodiny předmětů výchovného charakteru. Zjišťování je průběžné, v případě potřeby je kontaktován pracovník PPP, respektive okresní metodik prevence.

6. Měření efektivity programu

Viz Příloha č. 1

7. Rámcový časový harmonogram

Ročník	Předmět	Téma	Kdy?
1.	<i>prvouka</i>	„Na koho se mohu obrátit?“ Zdraví	<i>listopad únor</i>
2.	<i>prvouka</i>	„Na koho se mohu obrátit?“ Zdraví	<i>září leden-únor</i>
3.	<i>prvouka</i>	<i>Kouření, alkohol(ismus)...</i> Zdraví	<i>duben duben</i>
4.	<i>vlastivěda přírodověda</i>	<i>Mezilidské vztahy</i> Zdraví	<i>prosinec duben</i>
5.	<i>přírodověda</i>	<i>Návykové látky</i> „Mám právo...“	<i>2. čtvrtletí</i>
6. – 7.	<i>Výchova ke zdraví</i>	<i>Závislost Kouření a alkohol Vztahy: Sexualita Vhodné chování a komunikace Zdravý životní styl Pomoc</i>	<i>květen květen duben září prosinec-únor červen</i>

	<i>Výchova k občanství</i>	<i>Posílení osobnosti</i> <i>Právo</i> <i>Osobnost</i> <i>Vztahy:</i> <i>Komunikace</i> <i>Sexualita</i>	<i>listopad</i> <i>duben</i> <i>březen</i> <i>květen</i> <i>červen</i>
8.	<i>Výchova ke zdraví</i>	<i>Závislost</i> <i>Kouření a alkohol</i> <i>Drogy</i> <i>Vztahy:</i> <i>Sexualita</i> <i>Vhodné chování a komunikace</i> <i>Zdravý životní styl</i> <i>Právo a pomoc</i> <i>Posílení osobnosti</i>	<i>duben</i> <i>duben</i> <i>květen</i> <i>březen</i> <i>září-říjen</i> <i>prosinec-únor</i> <i>červen</i> <i>listopad</i>
	<i>Výchova k občanství</i>	<i>Právo</i> <i>Osobnost</i> <i>Vztahy:</i> <i>Komunikace</i> <i>Rasismus</i>	<i>únor-březen</i> <i>září-říjen</i> <i>leden</i> <i>květen</i>
9.	<i>Výchova ke zdraví</i>	<i>Drogy a prevence</i> <i>Vztahy:</i> <i>Sexualita</i> <i>Vhodné chování a komunikace</i> <i>Zdravý životní styl</i> <i>Právo a pomoc</i> <i>Posílení osobnosti</i>	<i>květen</i> <i>únor-březen</i> <i>září-říjen</i> <i>leden</i> <i>květen-červen</i> <i>listopad</i>
	<i>Výchova k občanství</i>	<i>Právo</i> <i>Osobnost</i>	<i>prosinec</i> <i>květen-červen</i>

8. Kontakty s jinými organizacemi

Oblast školství

	Adresa	Telefon	e-mail
--	--------	---------	--------

pedagogicko - psychologická poradna	pracoviště Bruntál, Krnovská 9, 792 01 Soukenická 137/27, 794 01 Krnov	tel. 554 717 737 tel. 554 612 395	info@pppbruntal.cz
STŘEDISKO VÝCHOVNÉ PÉČE KRNOV	Krnov, Zámecké náměstí 13, 794 01	+420 770 143 582 +420 778 771 173	<a href="mailto:svpkarnov@svp-
ostrava.cz">svpkarnov@svp- ostrava.cz
vzdělávání pedagogů, kteří realizují preventivní aktivity ve škole, odborná práce s dětmi	KVIC Opava Hany Kvapilové 20, 746 01 Opava	595 538 060	office@op.kvic.cz
krajská protidrogová koordinátorka	Mgr. Irena Hoblíková	Tel.: 554646301	ihoblikova@mukrnov.cz

Oblast zdravotnictví

	Adresa	Telefon	e-mail
dětský lékař	MUDr. Libuše Václavcová Jindřichov 58, 79393	724 663 171	

Oblast sociálních věcí

	Adresa	Telefon	e-mail
sociální odbor, kurátoři	OSPOD: Oddělení sociálně-právní ochrany dětí Vodní 2148/1 Pod Bezručovým vrchem 794 01 Krnov 1	tel.: <u>+420 554 697 510</u>	vrajnochova@mukrnov.cz

Policie ČR, Městská policie

	Adresa	Telefon	e-mail
Obvodní oddělení Policie ČR	Osvobození 702/7 793 95 Město Albrechtice	974 731 771	<i>e-mail:</i> br.oo.albrechtice@pcr.cz
<u>PČR, preventistka</u>	prap. Tereza Bradová	702 222 933	tereza.bradova@pcr.cz

9. Rozpočet minimálního preventivního programu

Viz Příloha č. 2

10. Hodnocení MPP školy za školní rok

1. Prevence sociálně nežádoucích jevů ve vyučovacích předmětech

V ročnících na nižším stupni naší základní školy byla prevenci sociálně nežádoucích jevů věnována pozornost převážně v předmětech prvouka, čtení, pracovní vyučování, tělesná a výtvarná výchova. K probíraným tématům patřilo především: vztahy ve třídě, šikana, styk s cizími lidmi, rasismus, drogy, terorismus, krádeže, vandalismus, ochrana zdraví, chování k postiženým lidem.

Kromě toho, že se vyučující zabývali přímou primární prevencí, zaměřili se i na posilování pozitivních jevů v dětském kolektivu. Hlavně na rozvíjení dobrých vztahů a na spolupráci v kolektivu, toleranci, ochotě pomoci. Děti se učily vyjadřovat vlastní názor a naslouchat druhým. Učily se, jak a s kým trávit volný čas.

Obdobným tématům se věnovali i žáci vyššího stupně v předmětech občanská výchova, rodinná výchova, literární výchova a sloh. Žáci osmých a devátých ročníků se zaměřili navíc na svou budoucí profesní orientaci.

2. Akce související s primární prevencí, které jsme navštívili

- Beseda žáků s PČR: I. stupeň – téma bezpečnost (zábavní pyrotechnika) seznámení s prací Policie, telefonní čísla – prosinec 2024.
- **V prosinci 2024** proběhla na naší základní škole preventivní beseda pro žáky 1. stupně, kterou vedli příslušníci Policie České republiky. Děti se zábavnou a poutavou formou seznámily s tím, jak vypadá práce policistů, jaká jsou důležitá telefonní čísla a co dělat v případě nouze. Součástí programu byla i důležitá témata jako bezpečné chování na veřejnosti, správné NEpoužívání zábavní pyrotechniky, zásady osobní bezpečnosti a viditelnost na cestách v zimním období. Děti si měly možnost prohlédnout policejní výstroj a aktivně se zapojit do diskuse.
- **17. 2. 2025** proběhla na naší škole dopravně vzdělávací akce, kterou pro žáky 3. až 5. ročníku připravila Dopravní policie ČR. Součástí programu byla diskuze o bezpečnosti na přechodech, viditelnosti v provozu a praktické ukázky ze skutečné práce dopravních policistů. Děti se aktivně zapojily do diskuze.
- Beseda žáků s PČR: II. stupeň
13. května 2025 proběhla na II. stupni naší základní školy preventivní beseda s příslušníkem **Policie České republiky**, zaměřená na aktuální témata z oblasti práva a bezpečnosti. Žáci se během programu seznámili s pojmem **trestní odpovědnost mládeže**, dozvěděli se více o **šikaně**, jejích formách a důsledcích, a také o tom, jak probíhá **přestupkové řízení**. Policista jim vysvětlil rozdíl mezi přestupkem a trestným činem, jaké mohou být postihy a jaké povinnosti mají mladiství ve vztahu k zákonu.
- Dotazníkové šetření SNĚHOVÉ VLOČKY (pořádá Mgr. et Mgr. Stanislav Toman OMP)
Dotazníkové šetření proběhlo ve středu 4. 5. 2025. Výzkumu se účastnili žáci 8. ročníku. Výsledky dotazníkového šetření nebyly zatím od S. Tomana přijaty. Po jejich obdržení bude dotazníkové

šetření u nás na škole vyhodnoceno a po konzultaci s ped. sborem upraven plán preventivních aktivit na příští školní rok.

- dotazníkové šetření Schola Empirica:

Wellbeing žáků základních a středních škol

Postoje žáků ke škole a jejich sebedůvěra při řešení problémů

Více informací je zveřejněno ve výroční zprávě.

3. Práce školního poradenského pracoviště

a) Výchovný poradce

- evidence dětí s SPU, evidence integrovaných žáků
- pomoc při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů
- spolupráce s PPP
- spolupráce se školní psycholožkou při práci s integrovanými dětmi a s dětmi s SPU
- společná poradenská konzultace s dítětem a jeho rodiči s cílem volby optimálního směru dalšího studia

b) Školní metodik prevence

- příprava programů pro školy v přírodě zaměřené na specifickou i nespecifickou primární prevenci
- seznámení se s výsledky mapování vztahů v třídních kolektivech
- nabídka programů a přednášek s tematikou primární prevence třídním učitelům a zabezpečení těchto programů
- poskytnutí materiálů s odbornými informacemi o dané problematice všem učitelům

4. Úkoly pro příští školní rok

Pro příští školní rok máme vytyčeny tři nejdůležitější úkoly:

- a) prohloubit a zkvalitnit spolupráci s rodiči, a to hlavně na druhém stupni
- b) dále zkvalitňovat naplnění cílů a účelněji využívat metod předmětů osobnostní a sociální výchova a dramatická výchova
- c) pokračovat v rozvíjení toho, co se v uplynulých letech osvědčilo

11. Krizový plán

Upřesňuje postup školy v případě zjištění projevů rizikového chování u žáků a studentů ve školním zařízení.

V případě zjištění šikany ve škole

a) Okamžitá ochrana oběti: umístění oběti do ochranného prostředí s dohledem dospělé osoby. Oddělení agresorů a zajištění jejich dohledu, aby nemohli ovlivnit svědky, nebo se domluvit na výpovědi. Kontaktovat rodiče oběti a domluvit se na dalším postupu. V případě pokročilé šikany či šikany s neobvyklou formou

(výbuch skupinového násilí vůči oběti, v případě třídního lynčování apod.) je potřeba vždy informovat policii ČR, pracovníka PPP Bruntál (Pedagogicko-psychologická poradna), a pracovníka OSPODu (oddělení sociálně-právní ochrany dětí) či další orgány.

b) Stanovení strategie intervenčním týmem ve složení:
školní metodik prevence, výchovný poradce VP, ředitelka školy, třídní učitel TU, popř. externí odborník.

Rozhovor se žáky v pořadí:

- svědci a ti, kteří na šikanu upozornili (popřípadě konfrontace svědků)
- rozhovor s obětí
- rozhovor s agresory, případně konfrontace agresorů (nikdy však přímá konfrontace agresora a oběti!)

Výpovědi jsou zaznamenány písemně, popř. i pořízena audio nahrávka.

c) Informace učitelskému sboru:

Na mimořádné schůzi oznámí ředitelka učitelům okolnosti vzniku případu a seznámí je s výsledky vyšetřování. Za intervenční tým přednese návrhy na výchovná opatření a způsobu práce s třídou. O opatřeních nechá hlasovat a vyhotoví zápis s domluveným postupem.

d) Individuální schůzky s rodiči aktérů

Je vhodné zvát rodiče agresorů po jednom páru. Jednání je přítomen výchovná komise případně další osoby. Obě strany podepíší zápis z jednání.

e) Dohoda o vzájemné informovanosti

Škola se s rodiči dohodne na vzájemném informování.

f) Třídnická hodina pro žáky

Žáci jsou informováni TU o rizicích agresivního chování a o výchovných opatřeních školy.

g) Mimořádná třídní schůzka (po přijetích výchovných opatření). Rodiče jsou informováni o situaci, průběhu vyšetřování a o opatřeních pro zamezení dalších potíží

Návykové látky ve škole

V případě:

Důvodného podezření, že některý z žáků ve škole nebo školském zařízení má návykovou látku u sebe – jelikož se jedná o podezření z trestného činu nebo přestupku, spadá řešení tohoto jednání do kompetence Policie ČR, která bude o této skutečnosti bezodkladně informována. Do doby příjezdu policisty bude žáku zamezen kontakt s dalšími žáky a bude sledován. Jeví-li žák známky otravy, bude přivolán lékař.

Distribuce návykových látek ve škole – má-li pedagogický pracovník důvodné podezření, že ve škole došlo k distribuci drog, vždy vyrozumí příslušné oddělení Policie ČR (protože se jedná o podezření ze spáchání trestného činu). Neohlášením by se vystavil stíhání pro trestný čin *nepřekážení trestného činu podle ust. §167 tr. zákona*.

Užívání návykových látek ve škole – žákovi bude zabráněno v pokračování užívání takovéto látky. Bude zajištěno vyjádření žáka k uvedenému jednání, vyrozuměno vedení školy a zákonní zástupci žáka. V případě, že žák není schopen pokračovat ve vyučování, budou zákonní zástupci vyzváni, aby si žáka ve škole vyzvedli. Hrozí-li žáku akutní zdravotní nebezpečí, bude do školy přivolán lékař. O tom, že žák (mladší 18 let) užívá návykovou látku, bude vyrozuměn orgán sociálně – právní ochrany obce s rozšířenou působností (OSPOD) (v souladu se zákonem č.359/1999 Sb. o sociálně – právní ochraně dětí, v ust. §10 odst. 4).

Nálezu návykové látky ve škole – bude informováno vedení školy, za přítomnosti další osoby látky vložena do obálky, přelepena, opatřena datem, časem, podpisem a razítkem školy. Umístěna pod dohledem to školního trezoru. O celé záležitosti bude vyrozuměna Policie ČR.

Škála výchovných opatření: viz platný školní řád

- ředitelka školy doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení střediska výchovné péče, případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v diagnostickém ústavu
- ředitelka školy podá návrh orgánu sociálně-právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu
- škola umožní agresorovi individuální výchovný plán.

V případě krádeže ve škole

Každou nahlášenou krádeží se zabývejte, vyšetřujte ji. Je to důležité poselství jak pro poškozeného, tak pro zloděje. Jakmile budete k dětem mít proslovy o krádežích, nezačínajte je tím, že si všichni mají na své věci dávat dobrý pozor a vy jste jim říkali, že si to či ono nemají do školy nosit nebo to mají zamykat. Tyto informace často vyznívají, jako by za krádež mohl poškozený, nikoliv zloděj. Jakoby normální bylo všechno zamykat a ne nekrást. Rozhovory s poškozeným po nahlášení krádeže rovněž nezačínajte tímto způsobem.

Pokud je znám pachatel krádeže na školní půdě, měl by mít možnost pohovořit si o svém jednání s vedením školy, výchovným poradcem, metodikem prevence.

Pečlivě se zabývejte příčinami. Některé jsou významně polehčující (dítě je ke krádeži donuceno někým jiným, z koho má strach). Někdy se může jednat i o formu kompulzivního chování, kterou je nutné řešit v rámci odborné péče.

S náhradou způsobené škody postupujte jako u vandalismu. Preferujte nápravu vztahu mezi poškozeným a zlodějem – trvejte na tom, aby zloděj věc vrátil přímo poškozenému, omluvil se a nabídnul za své chování nějakou kompenzaci.

Zákonné zástupce zloděje vyrozumívejte vždy až poté, kdy budete přesně znát příčiny, které dítě k takovému chování vedly a to zejména v případě menších dětí.

O krádeži a jejím šetření proveďte záznam, ze kterého budou jasně vyplývat všechny důležité skutečnosti: kdo – kdy – kde – jak – proč – čím.....

Důležité upozornění - Škola a školské zařízení není orgán činný v trestním řízení, takže nemůže nic vyšetřovat. Pokusy o „vyšetřování“ ze strany školy, mohou nenapravitelně ovlivnit další vyšetřování Policie ČR.

Kdy hlásit rodičům:

rodičům poškozeného vždy ihned, rodičům zloděje rovněž vždy, nicméně mělo by tomu předcházet precizní zjištění příčin. Celá řada dětí krade proto, že je někdo krást poslal a oni z něj mají strach.

Kdy hlásit polici ČR:

V případě, kdy je škoda nikoliv nepatrná, nikdo nejeví snahu o nápravu a škola není vlastními silami schopná domoci se takové nápravy. Musí se jednat o úmyslné zcizení, poškození nebo zničení věci. Hlásíte také tehdy, jestliže o to žádá poškozený nebo poškozená nebo jejich zákonní zástupci.

Kdy hlásit na OSPOD:

V případech, kdy se jedná o opakované jednání a výchovná a další opatření, která zvolila škola, neměla žádný účinek.

V případě, že je ukradena věc menší hodnoty než 5000,- Kč (a je to bez použití násilí – překonání překážky, není to vloupání) jedná se o přešůpek proti majetku dle § 50 zák. o přešůpcích č. 200/1990 Sb. v platném znění.

Škoda na odcizené věci od 5000,- Kč výše je trestným činem krádeže dle ustanovení § 205 trestního zákoníku. V případě, že byla odcizena věc s hodnotou menší než 5.000,-Kč, ale bylo použito násilí – vypáčená skříňka, šatna, šuplík...nebo násilí vůči osobě a snaha zmocnit se věci – loupež, jedná se vždy o trestný čin.

Syndrom týraného dítěte CAN

Syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte (CAN - Child Abuse and Neglect). Jde o jakoukoliv formu týrání, zneužívání a zanedbávání dětí, která je pro naši společnost nepřijatelná.

Změny v chování dítěte:

celková stísněnost a nezáměr o dění kolem, zvýšená opatrnost v kontaktu s dospělými. Úzkost a vyděšené reakce v přítomnosti konkrétních dospělých osob nebo v situaci, kdy je dítě s dospělým samo. Vyhýbání se školním a mimoškolním aktivitám, nápadně lhostejné postoje, výroky typu „mně je to jedno“, agresivní napadání a šikanování vrstevníků. Zvýšená citová dráždivost a agresivní projevy na sebemenší podněty, potíže se soustředěním a zhoršení prospěchu ve škole. Váhání s odchodem domů po vyučování, neomluvené absence ve škole, odmítání jídla nebo přejídání, sebepoškozování, útoky z domova.

Známky na těle dítěte:

opakovaná zranění včetně zlomenin, modřiny, řezné rány, otoky částí těla (například rtů, tváří, zápěstí). Stopy po svazování, otisky různých předmětů na těle, natrhnutí ucha, otisky dlaně a prstů, stopy po opaření nebo popálení cigaretou.

Rozhovor s žákem je klíčový

Když učitel po upozorování neklamných známek vzbuzujících podezření na syndrom týraného dítěte dojde k závěru, že dítěti je potřeba pomoci, měl by se vždy nejdříve pokusit navázat s žákem osobní kontakt.

V situaci, kdy se učitel nedaří navázat komunikaci s žákem, je dobré obrátit se na pedagogicko-psychologickou poradnu, na Linku bezpečí nebo přesvědčit žaka, aby se obrátil na kohokoliv, komu důvěřuje.

Učitel by měl po rodiči chtít, aby okomentoval to, jak si vysvětluje problémy, které učitel u dítěte vyzoroval. Může tak i zjistit, že skutečnou příčinou žákova neobvyklého chování je něco jiného než domácí týrání.

Odborník

Když se dítě samo přizná, že je týráno, nebo když si učitel jinak potvrdí, že bylo nějak fyzicky nebo psychicky poškozeno, měl by kontaktovat odborníky. Při zjištění nějaké zdravotní újmy se však nedoporučuje kontaktovat jen lékaře. Pediatr si totiž přeje, aby dítě přišlo v doprovodu rodiče. Také do pedagogicko-psychologické poradny by mělo dítě jít spolu se zákonným zástupcem.

Pokud se však škole podaří domluvit se s poradnou na kontaktu bez účasti rodičů, je považováno toto porušení pravidel za přijatelné. Prioritou je pomoci dítěti za každou cenu. Je dobré obrátit se na OSPOD. Na těchto úřadech je veden registr problémových rodin a je tedy možné, že po avízu školy budou sociální pracovníci hned vědět, jaké problémy jsou s danou rodinou spojeny.

Pozor neoznámení trestného činu a nepřekažení trestného činu (v případě, že už jsme se hodnověrným způsobem dozvěděli o týrání svěřené osoby) můžeme být sami pachatelé trestných činů nepřekažení trestného činu a neoznámení trestného činu.

Sexuální zneužívání

Je každé nepřiměřené vystavení dítěte sexuálnímu činu nebo chování, které vede k uspokojování potřeb zneuživatelé.

Pohlavní zneužívání je závažným trestným činem proti lidské důstojnosti, na který se vztahuje povinnost přerušit jej (oznámit orgánům činným v trestním řízení).

V případě zjištění sexuálního zneužívání (dítě se mi svěřilo osobně, zjistím to z nějaké školní ankety nebo otazníku, dozvím se to od spolužáků nebo z jiných zdrojů)

- Uvědomit si, že jde o velmi citlivou záležitost
- seznámit s tím co nejužší okruh dalších osob pokud se zneužívání dopouští rodič, není žádoucí informovat ho o tom, že se vám dítě svěřilo
- komunikovat s dítětem – podrobnější vyšetřování nechat na psychologovi a policii
- vhodně dítěti sdělit, že skutečnost musíte ohlásit na policii
- ohlásit na policii
- ocenit dítě, že za vámi přišlo a ujistit ho, že pro ně uděláte všechno, co je ve vašich silách
- jestliže dítě nechce, abyste věc ohlásili, situaci konzultujte s odborníkem, ale od oznámení události vás to nesmí odradit

Kontakty:

Linka bezpečí:

Pro děti a studenty

Tel.: 116 111

E-mail: pomoc@linkabezpeci.cz

Pro rodiče

Tel.: 606 021 021

E-mail: pomoc@rodicovskalinka.cz

Dětské krizové centrum:

tel: 241 484 149 Internetová poradna: problem@дитеkrize.cz

Domácí násilí

Domácí násilí představuje obvykle fyzické, psychické, nebo sexuální násilí mezi blízkými osobami, k němuž dochází skrytě v soukromí.

Není úlohou pedagoga, usuzovat na domácí násilí na základě svých pocitů, vyvozovat je z chování a projevů dítěte. Pedagog je však povinen jednat v okamžiku, kdy se mu například dítě svěří, či pokud zaznamená dlouhodobé nezpochybnitelné známky násilí páchaném na dítěti (podvýživa, modřiny aj.),

Situaci nemůže řešit pedagog sám, ale vždy s dalšími odborníky. Vhodné je obrátit se na nejbližší středisko výchovné péče (SVP)

Pokud se ukáže, že je dítě obětí domácího násilí, které splňuje skutkovou podstatu trestného činu, je zaměstnanec školy povinen tuto skutečnost oznámit Policii ČR a na OSPOD.

V Jindřichově dne _____

.....
Mgr. et. Ing. Petr Kubisz
školní metodik prevence

Dokument projednala a schválila:

.....
Mgr. Zlata Steuerová, MBA
ředitelka

Příloha č. 1

Kvantitativní hodnocení MPP

za školní rok: 2024/2025

Škola: ZŠ a MŠ Jindřichov, okr. Bruntál	
Školní MP (1. stupeň ZŠ, 2. stupeň): Mgr. Petr Kubisz	
Počet žáků, studentů: 136	131
% zapojení žáků (studentů) ve volnočasových aktivitách:	30
% žáků (studentů) kteří absolvovali PP nespecifickou:	100
% žáků (studentů) kteří absolvovali PP specifickou:	0

A. Aktivita pro žáky: ano ne

1. ve výuce:	ano	
2. jednorázové tematické aktivity:		
● přednášky:	PČR	
3. aktivity specifické primární prevence:	Ano tř. uč	
● v rámci řešení výchovných problémů:	ano	
● v rámci řešení SPU:	ano	
● téma závislosti (návykové látky):	ano	
● šikana (sociální klima třídy):	ano	
● PP kriminality:	ano	
● téma tolerance:	ano	
● téma násilí:	ano	
● záškoláctví:	ano	
● sekty:	ano	
● extrémismus:	ano	
● rasismus:	ano	
● jiné:	ano	
4. dlouhodobé programy PP:		
● Kraje pro bezpečný internet	ano	

B. Jakým způsobem je MPP realizován (formy, metody): ano ne

1. poskytování informací:		
● přednáška	ano	
● beseda	ano	

● konzultace	ano	
● osvětový materiál	ano	
● videoprojekce	ano	
● filmové představení		ne
● jiné		
2. prožitkové programy:	ano	
3. pobytové akce:		ne

II. PODÍL PEDAGOGŮ ŠKOLY NA REALIZACI MPP

A. Vzdělávání pedagogů v oblasti (za školní rok 2020/2021):

TYP ŠKOLENÍ	Organizátor	Délka trvání (počet hodin)	Počet proškolených pracovníků		
			metodik prevence	výchovný poradce	ostatní
Krajská konference v Malenovicích	MS kraj	16 hodin	Ano		

B. Školní metodik prevence (ŠMP) spolupracuje s: ano ne

● výchovným poradcem	ano	
● třídními učiteli	ano	
● vedením školy	ano	
● ostatními, i nepedagogickými pracovníky školy	ano	
● je ŠMP současně výchovný poradce?		ne

C. Podmínky pro výkon funkce ŠMP: ano ne
(má:)

● místnost pro konzultace s žáky a rodiči	ano	
● vymezené konzultační hodiny	ano	
● k dispozici odbornou literaturu	ano	
● přístup k vyhláškám MŠMT	ano	
● přístup k PC	ano	
● přístup k internetu	ano	
● podporu vedení školy k dalšímu vzdělávání	ano	
● možnost předávat informace pedagogickému sboru	ano	
pokud ano, jak často:	ihned	

D. ŠMP se přímo účastní: ano ne

● mapování výskytu sociálně-patologických jevů na škole	ano	
---	-----	--

● řešení rizikových jevů na škole	ano	
● spolupráce s odbornými zařízeními	ano	
● jednání s rodiči	ano	
● spolupráce s okresním metodikem	ano	

E. Evidence sociálně-patologických jevů na škole:

řešil ŠMP

Celkem

ano

ne

věk:

případů:

návykové látky: kouření, alkohol, marihuana, pervitin, heroin		ne		
záškoláctví	ano			1
šikana	ano			1
gambling		ne		
kriminalita		ne		
rasismus		ne		
jiné		ne		

III. SPOLUPRÁCE S RODIČI V RÁMCI MPP

ano

ne

● rodiče jsou informováni o strategii MPP	ano	
1. aktivní spolupráce s rodiči:	ano	
● přímá účast v MPP		ne
● školní akce určené pro rodiče s dětmi	ano	
● přednášková činnost (besedy pro rodiče)	ano	
● účast ŠMP na třídních schůzkách	ano	
2. pasivní spolupráce s rodiči:	ano	
● písemná sdělení rodičům	ano	
● informační letáky	ano	
● jiné (jaké?):		

IV. SPOLUPRÁCE S INSTITUCEMI A ORGANIZACEMI

využíváme:	ano	ne	forma spolupráce:
PPP	ano		
SVP	ano		
Policie ČR	ano		
Městská policie	ano		
OHS	ano		
OSPOD (OPD)	ano		

SPC	ano		
Orgány státní správy	ano		
Odborníci	ano		
Nestátní zařízení	ano		
Jiné (jaké):			

V. METODY HODNOCENÍ EFEKTIVITY REALIZACE MPP

A. Využívám metod hodnocení:

1. Dotazníková šetření klimatu třídy
2. Komunikace s třídními učiteli

B. Konkrétní výsledky strategie MPP za tento školní rok:

Podařilo se:

1. Podařilo se zapojit všechny žáky.

Příloha č. 2

Rozpočet na rok 2025/2026

<i>Aktivita</i>	<i>Částka</i>	<i>Zdroj financování</i>	
Přednáška pro rodiče, děti – prevence rizikového chování u dětí	6 000,-	Rozpočet zřizovatele	
DVPP – seminář pro pedagogy	20 000,-	SR – DVPP ONIV, zřizovatel	
Informační materiál pro rodiče a žáky –aktivity v prevenci nabízené školou	1 000,-	Příspěvek zřizovatele	
Učebnice pro žáky, pracovní sešity	3000,-	SR	
Odborná literatura pro učitelkou knihovnu, videotéka	5 000,-	SR, ONIV, zřizovatel	
Počítačové programy - proskoly.cz – dotazníkové šetření, socioklima, ...	3 000,-	SR	