

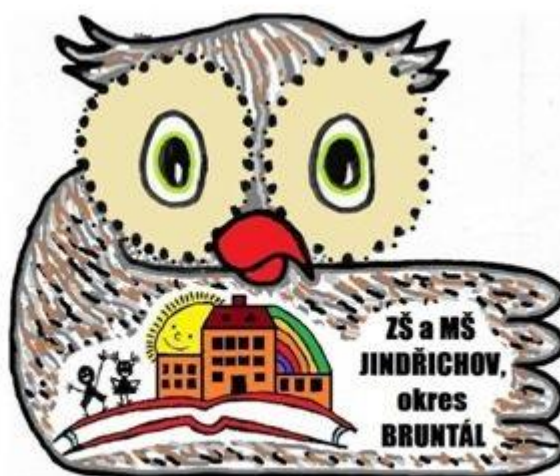
ORGANIZAČNÍ ŘÁD ŠKOLY

Část 21: ŠVP ŠD

Č.j.:56422/2017/ZŠ/ST Spisový znak Skartační znak	564/2017	4.1	A 10
Vypracovala:	Alžběta Vopelková		
Schválila:	Mgr. Zlata Steuerová		
Pedagogická rada projednala dne	30. 8. 2017		
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	1. 9. 2017		
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	1. 9. 2017		
Změny:	provedena úprava dokumentu		

**Základní škola a Mateřská škola Jindřichov,
okres Bruntál**
793 83 Jindřichov 457

ŠVP ŠD
Barevné korálky



Alžběta Vopelková vedoucí vychovatelka
Blanka Foretková vychovatelka
Ivona Ledvoňová vychovatelka

V Jindřichově 1. září 2017

.....
Mgr. Zlata Steuerová
ředitelka školy

cvičíme

závodíme

čteme

zpíváme

recitujeme

soutěžíme

posloucháme

Korálky zábavy a odpočinku

Korálky na šňůrku navlékáme, všichni si vzájemně pomáháme, korálky zábavy a odpočinku, krátí nám v družince každou chvíli.

Závodíme, soutěžíme, hru „fair play“ se naučíme.

Herci jsou z nás od přírody, k tomu máme skryté vlohy.

Tanec, zpěv a zábava, náladu nám dodává. Malujeme, tvoříme, fantazii moříme.

Na vycházky chodíme, o přírodě se učíme. Vše co se naučíme, srovnáme v hlavě, v žádné soutěži neskončíme na dně.

At' je teplo nebo zima, v družince je vždycky prima.

lenošíme

kreslíme

tančíme

luštíme

stavíme

Obsah

Barevné korálky	2
1. CHARASTERIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY	6
2. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ	6
Podmínky učení:	6
Výchovné cíle:	6
3. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ	7
4. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ	7
5. METODY VZDĚLÁVÁNÍ	8
6. KLÍČOVÉ KOMPETENCE	9
7. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ	11
8. CELOROČNÍ PLÁN	12
9. AKCE ŠKOLNÍ DRUŽINY:	13
10. PODMÍNKY PRO ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	13
11. PODMÍNKY PŘÍJÍMANÍ UCHAZEČŮ	13
12. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK	14
13. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK	14
14. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK	14
15. POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ	15
16. HODNOCENÍ PRÁCE ŠKOLNÍ DRUŽINY	16
17. EVALUAČNÍ PROGRAM	17
Vnitřní evaluace	17
Vnější evaluace	17
18. ZVEŘEJNĚNÍ ŠVP PRO ŠD	18

IČO:
706 45 469

Adresa:
Jindřichov 457
793 83
Jindřichov
okres Bruntál

Název ŠD
Školní družina při
ZŠ a MŠ Jindřichov

Ředitelka:
Mgr. Zlata Steuerová
Vychovatelky:
Alžběta Vopelková
(vedoucí vychovatelka)
Blanka Foretková
Ivona Ledvoňová

Telefon:
554 652 294
736 284 061
E-mail:
alzbetavopelkova@seznam.cz
(vedoucí vychovatelka)

1. CHARASTERIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina pracuje při Základní škole a Mateřské škole Jindřichov, okres Bruntál v budově, kde jsou v 1. podlaží umístěny 1. a 2. třída, v přízemí jsou 2 třídy školní družiny a v 1. podlaží je v odpoledních hodinách přístupná třída, která slouží jako třetí oddělení.

Od 1. září 2014 byla ŠD rozšířena o třetí oddělení a určena ředitelkou školy vedoucí vychovatelka.

Školní družina se nachází v areálu školní zahrady, v jejíž blízkosti je multifunkční hřiště, které mohou děti kdykoli za vhodného počasí využívat.

2. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Podmínky učení:

Učit se znát - získávat vědomosti, učit se objevovat nové věci, získávat poznatky, analyzovat je, dávat je do souvislostí, řešit problémy.

Učit se „jak na to“ – získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život, komunikovat.

Učit se žít společně – rozvíjet porozumění s jinými lidmi, poznání, že všichni máme práva, ale i povinnosti osvojit si pravidla společenského chování, rozvíjet empatii, společně řešit problémy, pracovat jako člen týmu.

Učit se být – rozvíjet vnitřní kvality jedince, budovat jeho hodnotový systém, pěstovat jeho zdravotní styl.

Výchovné cíle:

- Vést žáky k uvědomění si svého místa mezi lidmi, plnění role školáka a povinností s tím spojených.
- Vytváření správných mezilidských vztahů, vést žáky ke slušnému chování a vystupování ve škole i na veřejnosti.
- Naučit je všimnout si okolí, orientovat se v něm, pěstovat k němu vztah a nést zodpovědnost.
- Pěstovat základní hygienické návyky a vést ke správné životosprávě.
- Umět se orientovat v čase, osvojit si časový řád.
- Vést děti k opatrnosti před nebezpečím, naučit děti poradit si v případě nehody, naučit je pomoci druhým.

- Vypěstovat u nich pozitivní vztah k práci a dobré pracovní návyky.
- Posilovat schopnost nepodléhat cizím negativním vlivům.
- Rozvíjet řečové a komunikativní schopnosti.
- Utvářet kladný vztah k přírodě a naučit chránit svět kolem nás.

3. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

V rámci zájmového vzdělávání umožňujeme žákům v době pobytu ve ŠD rozvíjet jejich schopnosti či dovednosti ve specificky zaměřených kroužcích. Jejich činnost probíhá v průběhu daného školního roku, tj. 10 měsíců.

V souladu s uvedenými zájmovými, ale i dalšími aktivitami je pro každý školní rok vypracován celoročně plán práce ŠD.

Časové rozvržení práce ve ŠD

	Čas od: (hod)	Čas do: (hod)
Ranní provoz	6:15	7:30
Odpolední provoz	11:00	16:00

Po skončení ranní družiny vychovatelka odvádí děti do hlavní budovy školy, kde začíná výuka.

Děti, které navštěvují odpolední školní družinu, jejich skupinová vychovatelka vyzvedává po vyučování a odvádí je do školní jídelny na oběd, poté do družiny, kde se věnují zájmovým činnostem.

Vychovatelka vždy odvádí dojíždějící děti na autobusovou zastávku.

4. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Pravidelná činnost: je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje organizované aktivity. Zahrnujeme do nich také práci vlastních zájmových útvarů, kterou naše škola svým žákům nabízí.

Příležitostné akce: nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností. Tyto akce připravuje zpravidla škola a někdy jsou určeny i rodičům i širší veřejnosti.

Spontánní aktivity: zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po organizované části pobytu ve škole (vyučování).

Odpočinkové činnosti: spočívají v aktivním odpočinku a jsou dány každodenní procházkou do školní jídelny. Kompenzují jednostrannou zátěž během školního vyučování.

Příprava na vyučování: nespočívá jen ve vypracování domácích úkolů, ale zahrnujeme do i didaktické hry, práci na počítači a další činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které žáci získali ve školním vyučování.

5. METODY VZDĚLÁVÁNÍ

Frontální výuka, výklad, skupinová práce, komunitní kruh, dramatizace, doplňování textů zápisů, individualizované vyučování, centra aktivit, vyprávění, průzkumy ve třídě, samostatná práce, exkurze, výlety, pobyty v přírodě, beseda, experiment, práce s mapou, tabulkami, atlasem, učebnicemi, rozhovor, diskuse, spolupráce s rodiči, veřejností, projektové vyučování, kvízy, rébusy, výukové programy PC, besídky, práce s chybou, poznávání rostlin, přírodnin, živočichů, mapování, praktické dovednosti, videoprojekce, výchovně vzdělávací akce, kulturní, sportovní soutěže, dotazníky, ankety, kontrolní práce, testy vědomostí, terénní práce, výchovně vzdělávací akce, práce s učebnicí, textem.

6. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

1.	Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>žák</u> pochopí nutnost přípravy na vyučování ▪ aktivně se účastní didaktických her a výukových programů PC při PNV ▪ v rámci sebevzdělávání samostatně čte a třídí informace ▪ používá encyklopedie, internet a zdokonaluje se v problémových předmětech. ▪ zvládne kriticky zhodnotit výsledky svého učení a má prostor pro vlastní sebehodnocení ▪ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti ▪ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení
2.	Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>žák</u> si všímá dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení používá logické a matematické postupy ▪ chápe, že neřešení problému nevede k cíli ▪ dokončuje započaté činnosti ▪ <u>vychovatel</u> se snaží o to, aby si žáci všímali dění i problémů v bezprostředním okolí ▪ chce, aby žáci chápali, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, a že svou aktivitou mohou situaci ovlivnit ▪ učí žáky svá rozhodnutí obhájit a uvědomovat si zodpovědnost za své rozhodnutí
3.	Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>žák</u> rozumí různým typům textů a záznamů (informační a komunikační prostředky) ▪ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci se světem ▪ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu ▪ vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu ▪ <u>vychovatel</u> klade důraz na vhodnou verbální i neverbální komunikaci žáků mezi sebou i s dospělými osobami
4.	Kompetence sociální a interpersonální	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>žák</u> se aktivně podílí na společné týmové práci ▪ vnímá citlivé vztahy k lidem, k prostředí, které ho obklopuje ▪ přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá ▪ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj ▪ ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
5.	Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>žák</u> se chová zodpovědně na všech akcích školy a nejen na nich ▪ přistupuje aktivně k odstraňování záporných jevů ve ŠD ▪ respektuje přesvědčení druhých lidí ▪ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy ▪ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>vychovatel</u> cíleně zahrnuje do své práce základní principy respektování druhých
6.	Kompetence k trávení volného času	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>žák</u> se orientuje v možnostech smysluplného trávení volného času ▪ umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic ▪ rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i při individuálních činnostech ▪ dokáže odmítnout nevhodnou nabídku trávení volného času ▪ <u>vychovatel</u> vytváří potřebu účelově trávit volný čas podle zájmů a vlastních dispozic ▪ vede žáky k tomu, aby uměli odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času ▪ vytváří žákům prostor pro kreativitu.

7. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Aktivity a činnosti připravované pro děti ve ŠD navazují na vzdělávací oblasti ŠVP pro ZV:

Člověk a jeho svět

- Místo, kde žijeme - vztah ke škole, vesnici, státu
- vycházky, výlety
- Lidé kolem nás - příbuzenské vztahy v rodině
- vztahy mezi dětmi
- vztahy ve škole
- pravidla soužití
- chování lidí: pravidla slušného chování, principy demokracie
- základní lidská práva a práva dítěte
- práva a povinnosti
- Lidé a čas - regionální pověsti a báje
- tradice a zvyky
- návštěva kulturních institucí – divadlo, výstavy
- orientace v čase

Příroda a ekologická výchova

- Rozmanitost živé a neživé přírody
Ochrana přírody – praktické poznávání přírody
Proměny přírody – roční období
Činnost člověka v přírodě (pozitivní, negativní)
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
Třídění odpadu

Člověk a svět práce

- Tradiční a netradiční materiály
Elementární dovednosti

8. CELOROČNÍ PLÁN

MĚSÍC	TÉMA	OBSAH
Září	Kamarádi, škola a já	Seznámení s režimem ŠD, seznamovací hry, pravidla bezpečnosti
	Máme rádi zvířata	Vyrábění zvířat z papíru, přírodního materiálu
Říjen	Barevný podzim	Malování podzimní přírody různou technikou, vyrábění draků
Listopad	Rádi si hrajeme	Skládání papíru, vyšívání jednotlivých obrázků, orientační hra v přírodě
Prosinec	Těšíme se na Mikuláše	Výroba masek, papírových čertů
	Vánoce jsou tady	Vyrábění vánočních dárků, přání, zpívání koled, vánoční zvyky, zdobení stromečku, vystoupení
Leden	Bílá zima u nás	Bobování, stavění sněhuláků, luštění křížovek, výroba dárků pro budoucí prvňáčky
Únor	Karnevalový čas	Karneval, tanec, výroba masek, výlet do lesa, míčové hry v tělocvičně
Březen	Svátky jara	Výroba velikonočních přání, malování kraslic, velikonoční zvyky, četba (měsíc knihy)
Duben	Jako kolem nás	Pozorování jarní přírody, malování jarních květin, výlet na kolech a koloběžkách BESIP
	Turnaj ve vybíjené	Soutěže proti ŠD M Al-ce
Květen	Den matek a sluníčko	Výroba dárků a přání pro maminky, malování sluníčka, hry na hřišti
Červen	Den dětí a léto	Závody a soutěže ke Dni dětí, výroba vlaštovek, nocování v ŠD - svatojánská noc

9. AKCE ŠKOLNÍ DRUŽINY:

- Celoroční soutěž papírobraní
- Drakiáda
- Návštěva zámeckého parku
- Pyžamový bál, Hallowenská noc
- Výtvarná soutěž „Lesní zvěř“, přednáška lesní pedagogiky
- Pečení perníčků, taneční vystoupení u vánočního stromečku
- Karneval
- Výlet na kolech a koloběžkách
- Návštěva jízdárny a prohlídka domácích zvířat
- Měsíc lesů - sázení stromků v Petrovicích
- Turnaj ve vybíjené mezi ŠD Město Albrechtice
- Dopravní soutěž BESIP Krnov
- Den dětí
- Svatojánská noc

10. PODMÍNKY PRO ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Respektujeme individualitu každého dítěte, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj i respektování případného zdravotního postižení či zdravotního nebo sociálního znevýhodnění.

11. PODMÍNKY PŘÍJÍMANÍ UCHAZEČŮ

Přihlašování i odhlašování dětí do ŠD zajišťuje vedoucí vychovatelka. O zařazení dětí do ŠD rozhoduje ředitelka školy. Rodiče přihlášeného dítěte sdělí písemně do přihlášky údaje o odchodu dítěte ze ŠD. Informaci o jiném čase odchodu dítěte ze ŠD musí rodiče oznámit písemně.

12. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

Naše ŠD má samostatné prostory, svou učebnu. ŠD dále využívá prostory školy, jako jsou tělocvična, PC učebna, knihovna, cvičná školní kuchyně, školní jídelna, šatny, sociální zařízení. Ke své činnosti máme k dispozici televizor, notebooky, video, CD přehrávač, interaktivní tabuli a počítačovou učebnu.

ŠD je dostatečně vybavena nábytkem, kobercem a množstvím stolních her i stavebnic. Nově byly nakoupeny učební pomůcky, balanční pomůcky, koloběžky a didaktické hry pro podporu zdraví a rozvoje životního stylu dětí a sportovních aktivit - účast na soutěžích, reprezentace školy.

13. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

Hlavní provoz ŠD zajišťují kvalifikované vychovatelky.

Profil vychovatelky ŠD:

- má vysokou míru empatie, dovede projevovat vřelý vztah k dětem
- umí vytvořit příznivé klima, umí jednat s dětmi
- zná různé zájmové aktivity přiměřené danému věku dětí
- má organizační schopnosti
- snaží se vybranými aktivitami vzbudit zájem dětí o určitou činnost podporovat jejich sebevědomí
- zná bezpečnostní předpisy pro práci s dětmi
- pravidelně se vzdělává v DVPP a samostudiem

14. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

Úplata za zájmové vzdělávání činí měsíčně 50,- Kč za žáka. Platba se provádí hotově proti účetnímu dokladu paní vychovatelce v daném oddělení a to do 15. daného měsíce. O snížení nebo prominutí úplaty rozhoduje ředitelka školy podle vyhlášky č.74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání, zejména v případě žáků se sociálním znevýhodněním. Za vybrané poplatky jsou do ŠD pořizovány nové hry a hračky. Spotřební materiál je hrazen z obecních prostředků.

15. POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti a společenských normách v ŠD, ZŠ, ŠJ, vnitřních řádech jednotlivých učeben, na školním hřišti, při přechodu do ŠJ, při společných vycházkách a akcích. O poučení je veden záznam v přehledu VVP. Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o prevenci bezpečnosti. Lékárnička pro 1. pomoc je umístěna v družině a je přístupna k ošetření, telefonní čísla rodičů v případě úrazu jsou uvedena v přihláškách. Vychovatelka byla proškolená v základech 1. pomoci a je seznámena se zdravotním stavem některých dětí.

Oddělení ŠD jsou naplněna do počtu 75 žáků. Oddělení ŠD jsou vybaveny umývadlem, odpovídajícím zářivkovým osvětlením, podlahy jsou pokryty PVC, myté mokrou cestou, místnost je pravidelně větrána okny. Oddělení využívá k odpočinkové činnosti zadní část tříd s kobercem. K pracovní činnosti, stolním hrám jsou využívány stoly, které nemají tradiční uspořádání.

Žáky předává vychovatelce do ŠD vyučující. Po ukončení čtvrté vyučovací hodiny probíhá ve ŠD spontánní činnost. Žák má právo vypůjčit si jakoukoliv hračku. Role vychovatelky při těchto činnostech spočívá nejen v zajištění bezpečnosti, ale také v navození, podněcování, popř. motivování některých vlastních aktivit dětí.

Po ukončení páté vyučovací hodiny odvádí vychovatelka žáky do ŠJ a to platí i pro 3. oddělení v 1. patře. Dojíždějící děti chodí na zastávku s pedagogickým dozorem.

V ŠJ dbá vychovatelka na stravovací návyky a konzumaci při obědích s ohledem na jídla, která žáci odmítají (po dohodě s rodiči). Pití na odpolední ŠD si žáci přinášejí sami.

Hlavní část dne (13:00 - 14:30 hod.) tvoří pravidelná činnost. Závěrečná část ŠD (14:30 - 15:00 hod.) je věnována přípravě na vyučování. Děti, které setrvávají v ŠD delší dobu (15:00 - 16:00) se věnují individuální činnosti.

Vychovatelka spolupracuje s rodiči a třídními učitelkami a bezprostředně reaguje na výchovné a jiné problémy. Vychovatelka je nápomocná při řešení problémů žáků a je seznámena s preventivním programem ZŠ. ŠD má zpracován a každoročně obnovován řád ŠD, týdenní plány. Skladba zaměstnání je tvořena každoročně a je přizpůsobena ostatním zájmovým kroužkům a dojíždějícím žákům. Vychovatelka spolupracuje na plánu školy a přizpůsobuje se školním akcím. ŠD využívá školní zahradu a víceúčelové hřiště, pořádá pravidelné vycházky do okolí přizpůsobené výuce a času odchodu žáků.

16. HODNOCENÍ PRÁCE ŠKOLNÍ DRUŽINY

Činnost ve školní družině směřuje k naplnění osobních zájmů dětí, ať v organizované činnosti, tak i ve spontánní činnosti. Snahou je dávat žákům kvalitní a zájmovou činností co nejvíce znalostí, schopností a dovedností, ale též vytvořit příjemné prostředí a kvalitní zázemí. Žáci mají možnost se podílet na plánování, přípravě a hodnocení aktivit v jednotlivých zájmových činnostech. Hodnocení činnosti je prováděno po skončení, nebo i v průběhu činnosti dle potřeby, probíhá zamyšlení se nad tím, zda byl vytyčen a naplněn specifický cíl a jaké další cíle byly sledovány. Podle získaných výsledků je možno plánovat tematické celky, jejich části upravovat, obměňovat, obohacovat o nové náměty, hledat nové prostředky činnosti.

Hodnocení směrem k žákům je prováděno průběžně – jsou hodnoceny individuální výsledky žáků, jejich pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro sebehodnocení žáka. S žákem o pokrocích, kterých dosahuje, je hovořeno vhodným způsobem. Hra je součástí všech činností, podněcuje pohybovou aktivitu, umožňuje nenásilně získávat zkušenosti, nové poznatky, dovednosti, rozvíjet schopnosti. Při výchovných činnostech jsou do her a společenských zábav začleňováni všichni žáci, i ti nesmělí a neobratní, aby se u nich mohly projevit dispozice, které budou ostatní děti oceňovat, aby se nesmělí jedinci učili vážit si sama sebe a věřit ve vlastní síly. Ve všech činnostech, je vždy postupováno od jednoduchého po složitější, neboť dítě potřebuje mít první úspěch, aby mělo chuť v činnosti pokračovat. Setkává-li se často s nezdarem, propadá pocitu neužitečnosti, neschopnosti a beznaděje na nějaký úspěch. Žáci se učí novým pohybovým a společenským hrám, písničkám, tanečkům, výtvarným a pracovním technikám, obohacují své vědomosti o nové poznatky. Velká pozornost je věnována problematice týkající se dopravní kázně, škodlivým vlivům alkoholu, kouření a drog, mezilidských vztahů a pravidel slušného chování. Zapojujeme se do soutěží školy na tyto témata / BESIP, výtvarné a pohybové soutěže.

17. EVALUAČNÍ PROGRAM

Vnitřní evaluace

- hodnocení výchovně vzdělávací práce školní družiny na pedagogických radách
- hospitační činnost ředitelky
- zajištění materiálních, technických, ekonom., hygienických a dalších podmínek k práci ŠD
- umožnit každému dítěti zažít pocit úspěšnosti a seberealizace
- vyhodnocení cílů ŠVP ŠD
- vyhodnocení jednotlivých tematických celků
- vyhodnocení práce pedagogů

Vnější evaluace

- zlepšení spolupráce s rodiči, se školskou radou, starostkou s cílem zlepšení spokojenosti rodičů s prací školní družiny
- dotazníky pro rodiče
- Česká školní inspekce
- rodičovské schůzky

18. ZVEŘEJNĚNÍ ŠVP PRO ŠD

ŠVP ŠD „Barevné korálky“ zpracovává vedoucí vychovatelka a vydává ředitelka školy. Zveřejní ho na přístupném místě ve škole – zákonným zástupcům žáků je poskytnut kdykoli k nahlédnutí i na stránkách školy.

V Jindřichově 1. září 2017

.....
Alžběta Vopelková
vedoucí vychovatelka

Platnost dokumentu od 1. září 2017

.....
Mgr. Zlata Steuerová
ředitelka